

Inicio el semestre con mucho entusiasmo, con mucho optimismo en Contrapunto, pues cada vez llegamos a más lectores y la demanda por esta revista aumenta edición tras edición. Además intentamos mejorar su presentación y calidad en cada una de sus ediciones.

En esta edición contamos con la valiosa participación de alumnos, ex-alumnos y profesores de nuestra querida Facultad de Economía, e incluso de plumas ajenas a la misma, que amablemente enriquecen nuestra publicación. En esta edición agradecemos la brillante aportación del Dr. Francisco Esquivel Reyes, especialista en estudios filosóficos.

En exclusiva traemos para ustedes una entrevista con la Maestra Consuelo Meyer, que sabemos es una de las fundadoras de la Facultad de Economía y a quien agradecemos infinitamente su tiempo y su amabilidad; asimismo al Lic. Ernesto Bolaños por su valiosa participación.

De nueva cuenta esta edición llega a tus manos gracias al apoyo de la Dra. María de Lourdes Treviño Villarreal y al Dr.

Jorge Noel Valero Gil, quienes siempre han mostrado interés en la revista y nos han apoyado de diversas formas en la realización de la misma.

Me gustaría agradecer a nuestro anterior Director en Contrapunto: Alejandro Jaramillo Zúñiga, y a su vez reconocer el esfuerzo y empeño que siempre puso en la elaboración de la revista.

Aprovecho este espacio para felicitar al Dr. Daniel Flores Curiel, Director del Centro de Investigaciones Económicas por su reciente nombramiento como Presidente del Colegio de Economistas en Nuevo León le deseamos mucho éxito.

Finalmente, sean bienvenidos los alumnos de primer ingreso y saludos a todos los de reingreso, les recuerdo que tienen las puertas abiertas para escribir en esta su revista, la revista de la Facultad de Economía.

editorial

02

Índice

La suerte de los Rothschild. Pág. 4
México: Migración y Remesas, ¿costos y/o beneficios?. Pág. 6
Frasas célebres. Pág. 9
Contrapunto: Compromiso cumplido. Pág. 10
¿Vale la pena estudiar Economía? El uso del tiempo. Pág. 12
Convivio, inicio de clases. Pág. 13
Cuando el vertigo francés modificó el mundo: Orígenes y estallido de la Revolución de 1789. Pág. 14
La Facultad de Economía. Pág. 16
Entrevista con el Rector Ing. José Antonio González Treviño. Pág. 18
Plática con la Srita. Consuelo Meyer. Pág. 22
Egresados distinguidos: Lic. Ricardo Cavazos Galván. Pág. 26
Libros, Libros, Libros. Pág. 30
Diálogos: Napoleón Martínez. Pág. 32
Ciencia y Religión. Pág. 34
“¿Que era el Rat Pack?”. Pág. 37
Venas de nuestro México. Pág. 38
¡México lindo y querido si muero lejos...!. Pág. 38
Un Verano diferente. Pág. 39
Urgen BUENOS Ingenieros. Pág. 40

RECTORÍA

Rector:

José Antonio González Treviño

Secretario General:

Jesús Áncer Rodríguez

Secretario de Extensión y Cultura:

Rogelio Villarreal Elizondo

Director de Publicaciones:

Celso José Garza Acuña

Director de la Facultad de Economía:

Jorge N. Valero Gil

CONTRAPUNTO

Director General de Contrapunto:

Martha Lilia González Leal

Director Editorial de Contrapunto:

América Sofía García

Consejo Editorial:

Luis Alberto Gutiérrez Elizondo

Matilde Luz Sánchez Peña

Oralia Paulina Palacios Tovar

Fabián González Báez

Publicación trimestral hecha en la Imprenta Universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Número de reserva en trámite. Licitud de título y licitud de contenido en trámite. Contrapunto no responde por originales y colaboraciones no solicitados.

Todos los artículos son responsabilidad del autor. información: revista.contrapunto@hotmail.com

Diseño gráfico de contrapunto:

Paco Barragán

Dirección de Publicaciones, UANL

La suerte de los Rothschild

Xavier Sala-i-Martin

Vuelve el salón del automóvil y vuelven las controversias sobre las espectaculares azafatas que posan delante de los coches. La semana pasada hubo una curiosa polémica en el programa *Els Matins* de TV3 a raíz de esas bellezas. Resulta que el experto de tráfico, Espartac Perán, dijo estar horrorizado porque, al posar para las cámaras, las azafatas del salón eran tratadas como mujeres objeto. Mónica López, la presentadora del tiempo, saltó irritada: “si fueran hombres no dirías eso”, le espetó, “!tu actitud es machista y estoy hasta las narices de que los hombres nos sobreprotejáis!”.

¡Bravo! Señorita López. Esto es lo más inteligente que se ha dicho en TV3 en los últimos tiempos. El feminismo trasnochado beligerantemente antimasculino que condenaba cualquier signo de belleza y feminidad está pasado de moda. Las mujeres han evolucionado, pero los devotos de la corrección política siguen anclados en unos tópicos que las propias mujeres ven como machismo disfrazado.

Que las chicas –o los chicos- intenten ser guapos y utilicen su belleza para abrirse camino es tan digno como que utilicen su inteligencia, su tenacidad o su laboriosidad. Nunca he entendido por qué la mujer –o el hombre- que ha nacido con mayores ganas de estudiar o trabajar es más respetable que la que ha nacido con más atractivo físico. Al fin y al cabo, tanto lo uno como lo otro son atributos asignados por Dios (suponiendo que sea Dios, y no las leyes de Mendel, el encargado de repartir características genéticas).

Otra cosa es que haya discriminación contra la gente menos atractiva simplemente porque no es tan bella. Lo digo porque numerosos estudios documentan que, a igualdad de educación, experiencia y edad, los feos tienden a cobrar salarios inferiores. Esa diferencia, conocida como la paradoja del beauty premium o prima de belleza, ha sido interpretada por muchos como una señal de discriminación laboral.

Antes de acusar a los empresarios de practicar la discriminación, sin embargo, recordemos que el hecho de que los feos cobren menos no significa necesariamente que haya discriminación. Para entender el origen de la prima de belleza, los economistas Mark Mobius y Tanya Rosenblat de Harvard han realizado el siguiente experimento: Se reúne a un grupo de gente y, a cada uno por separado, se le presenta un problema complicado. Antes de que lo resuelva, se le pide que prediga cuánto va a tardar en resolverlo. Un jurado evalúa la belleza física de cada uno de los participantes y se comparan las soluciones entre guapos y feos.

Resultado: feos y guapos solucionan el problema a la misma velocidad. Lo sorprendente es que, antes de resolverlo, los guapos aseguran que lo podrán solucionar mucho más rápido. Es decir, son igual de listos pero tienen una mayor confianza en sí mismos. En la medida que el mercado laboral valore la autoconfianza como un atributo deseable en un trabajador –y eso es muy importante en puestos de responsabilidad, gestión y liderazgo– los guapos tenderán a cobrar más, no porque haya discriminación sino porque la belleza es un reflejo de la autoconfianza.

Otro estudio de Pietro Cipriani y Angelo Zago de la universidad de Verona llega a resultados distintos: tras comparar las notas obtenidas por centenares de jóvenes en exámenes escritos, donde el profesor no sabe la cara que tiene el estudiante, resulta que los guapos sacan mejores notas que los feos. Si esto es así, la gente atractiva cobra más, no sólo porque tiene más confianza sino porque, además es más lista y, por lo tanto, más productiva.

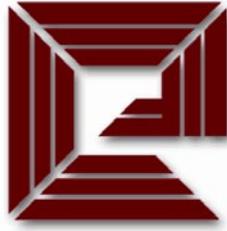
Pero, ¿cómo? ¿Los guapos son más listos? ¿Cómo puede ser? Una posible explicación la encontramos en el patriarca de la dinastía Rothschild, don Mayer Rothschild, quien a finales del siglo XVIII fue famoso por dos cosas. La primera, por el imperio financiero que lo hizo enormemente rico. La segunda, porque era espantosamente feo. ¡Oh! ¡Que feo era el tío! Miren si era feo que para evitar que sus descendientes tuvieran su repugnante físico, utilizó su vasta riqueza para conseguir que sus cinco hijos se casaran con las mujeres más bellas de Viena. Su esperanza era que, cruzando sus genes con los de la gente guapa, sus nietos serían un poco menos desagradables a la vista. Parece que el hombre consiguió su objetivo porque, pasados dos siglos, los Rothschild siguen siendo ricos... pero ya no son famosos por su peculiar monstruosidad.

El “efecto Rothschild” es más general de lo que parece: por todas partes hay mujeres guapas que se casan con hombres feos pero listos (ya que su inteligencia los ha convertido en ricos, poderosos y atractivos en el mercado matrimonial). Si los hijos de estas parejas son listos como el padre y guapos como la madre, las estadísticas tenderán a mostrar que la gente guapa es más inteligente, cosa que explicaría la prima de belleza.

El problema es que, para que esta teoría funcione se necesita que el hijo de un señor listo y una señora guapa salga con la inteligencia de él y la belleza de ella pero las leyes de la genética no funcionan así. Cuando a Albert Einstein se le propuso tener un hijo con Marilyn Monroe para crear el niño perfecto, él exclamó: ¡cómo será el pobre chaval si sale con su cerebro y mi cara!

La clarividencia de Einstein hace que la paradoja de la prima de belleza siga sin estar resuelta, pero demuestra que don Mayer tuvo mucha suerte porque sus herederos podrían haber salido tontos y feos.

A lo mejor la lección es que, más que listo o guapo, lo importante es tener la suerte de los Rothschild.



La Revista Contrapunto

se enorgullece en felicitar a nuestro
distinguido profesor

Dr. Daniel Flores Curiel

por su reciente nombramiento como:

Presidente del Colegio de
Economistas en Nuevo León.

¡En Horabuena!

Facultad de
Economía **50**
Años

México: Migración y Remesas, ¿costos y/o beneficios?*

Alberto Hernández Villarreal

“Cuando nuestros paisanos cruzan la frontera para el norte, nuestro país pierde el talento y la creatividad de sus mujeres y sus hombres”.

Felipe Calderón, Presidente de México.

México: Un día sin remesas

Una mañana de cierto día, México despierta y descubre que las remesas enviadas por nuestros paisanos desde el exterior desaparecieron. ¿Aterrador escenario, no? Si esto ocurriese se estarían esfumando 63 millones de dólares diarios, en promedio, que ingresan a México por este concepto.

Así como aquella película de Sergio Arau (“Un día sin mexicanos”) nos hablaba de la tragedia económica que sufriría Estados Unidos a causa de la repentina desaparición de todos los latinos en California (la cual tenía el eslogan de “nadie sabe lo que tiene...”), así también pudiéramos darle la vuelta a la moneda y vislumbrar un México sin remesas.

Éxodo de la población mexicana hacia la frontera: a un paso del sueño americano

Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO) durante los últimos años (2001-2006) cerca de 400 mil personas, anualmente, migran hacia Estados Unidos en busca de un mejor futuro. Para el profesor e investigador de la Facultad de Economía (UANL) y experto en temas de migración, Erick Rangel González, este fenómeno se da ya que las personas tienen la expectativa de tener mejores niveles de vida en los lugares hacia donde se dirigen. Aunque esta expectativa no siempre se cumple, ya que “hay gente que esta en condiciones de mucha pobreza y hay otros que no”.

Es claro que los niveles salariales de Estados Unidos son mayores que los de México. Según cifras del Current Population Survey, para el año 2005, el salario por hora en la industria manufacturera en México, tomando sólo a los empleos formales, fue de 2.57 dólares y para la misma industria, pero en Estados Unidos de 16.45 dólares. Inclusive si se toman en cuenta a los trabajadores que se encuentran en estado ilegal en Estados Unidos el salario

disminuye hasta cinco dólares por hora en promedio, aproximadamente el doble de lo que recibe un trabajador formal de esta industria en México.

Pero no sólo hay que fijarse en los niveles salariales a la hora de hacer comparativos de la situación de los migrantes mexicanos en Estados Unidos con respecto a la situación en la que vivirían en su país. Para el profesor Rangel el que las personas estén de forma ilegal en aquel país, disminuye mucho sus niveles de vida, ya que regularmente se encuentran con temor a ser deportados y “se la pasan escondidos”.

Datos de la CONAPO indican que casi la cuarta parte (24.3% de los inmigrantes en edad laboral) de los mexicanos que trabajan en Estados Unidos se encuentran en condiciones de pobreza, comparados con los Centroamericanos y Dominicanos para los cuales esta cifra representa un 17.9 por ciento. Esto a causa de que los inmigrantes mexicanos se concentran en la base de la pirámide ocupacional en empleos menos productivos y de menor remuneración (obreros y trabajadores de servicios semicalificados), debido a su elevado índice de indocumentación, el bajo nivel de ciudadanía y al bajo nivel de capital humano que los mexicanos poseen respecto a los demás inmigrantes.

¿Nuestro tanque de oxígeno? Las remesas en México y su importancia en la economía

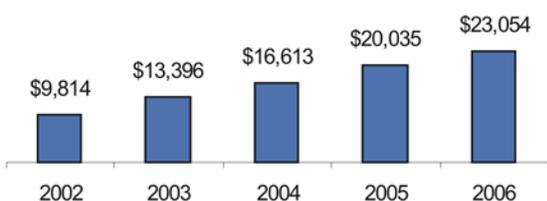
Un panorama general

Las remesas familiares son transferencias de recursos de residentes en el exterior (principalmente provenientes de EE.UU.) que envían a personas residentes en México con las que tienen un vínculo familiar.

Según el Banco Mundial, para el 2005 México es ya el segundo país del mundo, después de la India, como receptor de remesas, seguido de Filipinas con más de 10,000 millones de dólares anuales, y el primero de América Latina. De estos el que menos recibe es Costa Rica, con tan sólo 400 millones de dólares al año.

En años recientes las remesas han acrecentado su participación en las cuentas externas de México, durante el año anterior recibieron 23,054 millones de dólares por este concepto y para el primer trimestre de este año la suma ascendió a 5,360 millones de dólares, lo que implicó un incremento anual de 3.4 por ciento. Para el período de 1995 a 2000 las remesas crecieron a una tasa promedio anual de 11.2%, aunque para los últimos años (2004-2006) este crecimiento se dio a una tasa decreciente. Tan sólo de 2003 a 2004 este monto aumentó un 24%, de 2004 a 2005 la cifra fue del 20% y para los últimos dos años (2005 a 2006) las remesas aumentaron un 15 por ciento.

Evolución de las Remesas Familiares
(millones de dólares)



Fuente: Banxico

Las remesas representan la segunda fuente de divisas para el país después del petróleo y la principal fuente de ingresos de muchos hogares mexicanos y la única para el 22% de la población más pobre de México (CONAPO). Tan sólo durante el 2006, las remesas representaron un 66% del valor de las exportaciones de petróleo crudo (en 1990 esta cifra fue de 28%); además ha llegado a rebasar al monto de Inversión Extranjera Directa y representa ya un 2.8% del PIB (en el periodo de 1990-1994 esta cifra fue de 0.86%).

Remesas Familiares durante el 2006 como Porcentaje de:



Fuente: Banxico e INEGI

Dado que el Banco de México (Banxico) cuenta con facultades para regular los servicios de transferencias de fondos realizados por instituciones financieras y cualquier otro agente dedicado profesionalmente a tal actividad, el 28 de octubre de 2002 emitió reglas en las que instruyó a todas las empresas dedicadas a los servicios de transferencias a registrarse en Banxico (anteriormente lo hacían de manera voluntaria) y a proporcionar información sobre los montos de remesas familiares transferidas al país. Es por esto que el rápido aumento de las remesas en los años recientes ha respondido tanto a una mejor cobertura de los registros de estas transacciones, así como a un genuino incremento de tales recursos.

Por otra parte, dicho aumento ha respondido también al abaratamiento de los costos de envío, es decir, los costos de transferir remesas han disminuido por diversos factores en los últimos años, algunos de los cuales son por ejemplo; el rápido crecimiento de la población de origen mexicano que vive en Estados Unidos, la mayor información disponible acerca del costo de los distintos

intermediarios que efectúan esas transacciones y a que el mayor uso de transferencias electrónicas internacionales ha permitido envíos de dinero más rápidos y más seguros. De una muestra de empresas por ciudad de origen tomada por la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO), el costo total de envíos de dinero de Estados Unidos a México, de un promedio de 300 dólares, ha disminuido un 63% de 1999 a 2006. El costo total de un envío de 300 dólares, en promedio, para este último año es de 10.4 dólares.

Por lo anterior, el número de remesas promedio se ha venido incrementando enormemente en los últimos años, realizándose tan sólo en el 2006 más de 65 millones de operaciones con una remesa promedio de 350 dólares por envío. Para el primer trimestre del presente año se originaron cerca de 15.4 millones de operaciones, con un valor promedio de 347 dólares.

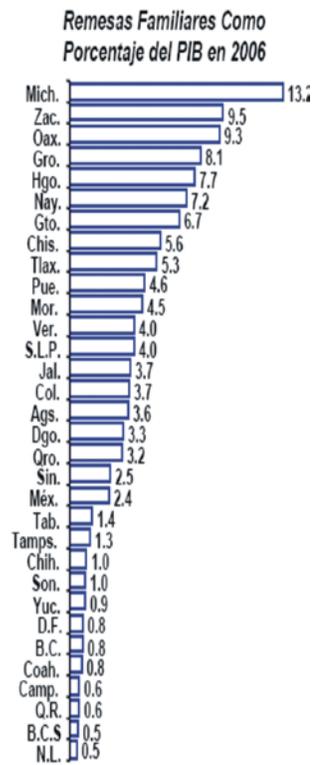
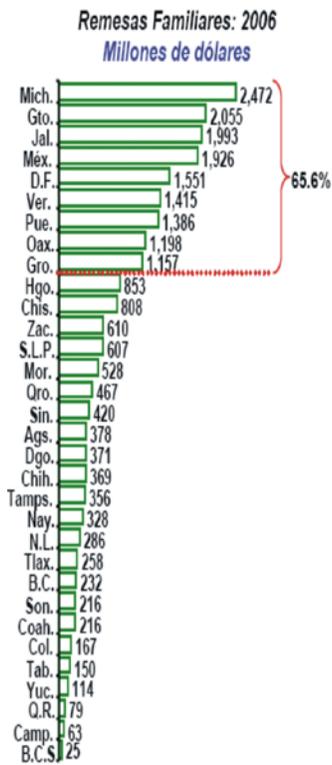
Los medios de envío de las remesas familiares son las Transferencias Electrónicas, los Money Orders, el Efectivo (y Especie) y los Cheques Personales. En los últimos años se ha incrementado de manera significativa la participación de las transferencias de remesas por medios electrónicos. Esto ha propiciado un cambio en la estructura del mercado de dichas transferencias lo que, a su vez, ha respondido a los avances tecnológicos en telefonía y computación y a una mayor competencia entre los distintos agentes que ofrecen el servicio de transferencia. Para este último año, cerca del 93% del total de envíos se realizó mediante transferencias electrónicas, alrededor del 6% en Money Orders y sólo el 1.5% a través de transferencias directas (tanto en bienes, como en efectivo).

Ingresos por Remesas Familiares
(Monto, número de transacciones y remesa promedio)

| | 1995 | 2000 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Monto de Remesas ^{1/} | 3,673 | 6,573 | 9,814 | 13,396 | 16,613 | 20,035 | 23,054 |
| Número de Remesas ^{2/} | 11,263 | 17,999 | 29,954 | 41,808 | 50,874 | 58,739 | 65,843 |
| Remesa Promedio ^{3/} | 326 | 365 | 328 | 320 | 327 | 341 | 350 |

^{1/} Millones de dólares
^{2/} Miles de operaciones
^{3/} Dólares

Los tres estados de la república que más entrada de recursos por concepto de remesas tuvieron, tan sólo en el 2006, fueron el estado de Michoacán, Guanajuato y Jalisco, estas tres entidades juntas recibieron el 28% del monto total de las remesas; los tres estados que menos recursos obtuvieron por el mismo concepto fueron Quintana Roo, Campeche y Baja California Sur. Aunque la importancia que tienen estos recursos para cada uno de estos estados es distinta, ya que, por ejemplo para Michoacán las remesas representan un 13.2% de su PIB y para Guanajuato el 6.7% de su PIB.



el número de envíos y el monto de remesas son mayores cuando el receptor se trata de la esposa.

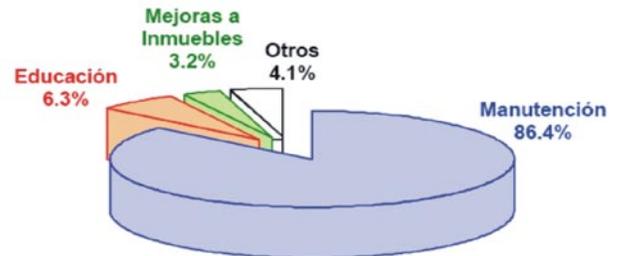
Beneficiarios de las Remesas Familiares y Número de Envíos al Año

| | Promedio 2003-2005 ^{1/} | | Remesas |
|--------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | Beneficiarios ^{2/} | Envíos ^{3/} | |
| Padres | 68.4 | 10.9 | 257 |
| Esposa | 11.8 | 20.3 | 590 |
| Hermanos | 7.8 | 8.1 | 199 |
| Abuelos | 3.5 | 7.9 | 162 |
| Hijos | 2.6 | 11.6 | 296 |
| Suegros | 2.1 | 9.8 | 200 |
| Tíos | 2.1 | 7.7 | 195 |
| Primos | 0.5 | 6.8 | 190 |
| Otros | 1.2 | 8.8 | 243 |
| Total | 100.0 | 12.03 (1.2)* | 308 |

^{1/} Con base al conjunto de resultados de las tres encuestas.
^{2/} Estructura porcentual de las respuestas.
^{3/} Número de envío al año.
 * Número de remitentes por receptor de remesa.

Las remesas han constituido una fuente importante de recursos para que un segmento importante de la población invierta en capital humano, inclusive en salud y en capital físico. Así, la mayoría del uso que se le da a estos recursos es para sufragar los gastos de manutención y educación de la familia receptora.

Usos de las Remesas
Diciembre de 2005



El rubro de Otros se integra de la siguiente manera:
 • Mejoras a la comunidad: 0.2% (365)
 • Pequeñas operaciones comerciales: 0.4% (915)
 • Otros: 3.1% (303)
 • No Sabe: 0.4% (222)

Características de los remitentes y receptores de remesas

A fines de 2003, Banxico comenzó con la realización de una serie de tres encuestas a migrantes mexicanos que residen en Estados Unidos, con el propósito de conocer algunas características, tanto del perfil de las personas que envían las remesas al país, como de los receptores de esos recursos, estas encuestas se recabaron en varias ciudades de la frontera norte. La primera de tales encuestas se levantó en diciembre de 2003, la segunda en diciembre de 2004 y una más en diciembre de 2005.

Los resultados de estas encuestas fueron los siguientes:

Cerca del 75% de los emigrantes ya tenían algún familiar laborando en Estados Unidos y casi la totalidad de estos emigrantes llegaron a vivir con ellos al momento de arribar a ese país. El nivel bajo de salarios percibido en México con respecto a nuestro país vecino del norte puede ser uno de los factores por lo cuales la gente decide emigrar hacia allá, ya que casi el 60% de los que se fueron tenían un trabajo en México cuando tomaron la decisión de irse.

La mayoría de los inmigrantes mexicanos en Estados Unidos envían remesas a sus familiares en México (a sus padres principalmente y esposa), ya que cerca de un 70% envía remesas regularmente y casi el 17% sólo les dan remesas a sus familiares cuando vienen de visita al país. Además este monto de remesas es mayor cuando los envíos no se hacen de manera regular. Mientras que

La remesa promedio enviada por los inmigrantes mexicanos radicados en Estados Unidos aumenta conforme se incrementan los ingresos percibidos allá y cuanto menor sea el número de dependientes del remitente (es decir del inmigrante). Por otro lado, la remesa promedio disminuye conforme aumenta el número de años de residencia en aquél país. Esto es por que al aumentar el número de años de residencia de los inmigrantes es más probable que estos manden por sus familiares para que vivan con ellos en Estados Unidos, y por lo tanto ya no tengan la necesidad de enviar recursos a México.

De los que envían remesas hacia el país, cerca del 75% tiene una escolaridad inferior a la preparatoria y sólo el 5.6% cuenta con estudios profesionales o de posgrado. Con esto, tanto el nivel de ingreso como el monto de la remesa aumentan con el nivel de escolaridad.

Nivel de Escolaridad del Remitente

| Nivel de Escolaridad | Estructura Porcentual | Remesa Mensual * | Ingreso Mensual * |
|-------------------------|-----------------------|------------------|-------------------|
| Sin instrucción | 5.0 | 307 | 1,806 |
| Primaria incompleta | 12.1 | 341 | 1,968 |
| Primaria completa | 24.5 | 371 | 2,029 |
| Secundaria incompleta | 7.8 | 260 | 1,966 |
| Secundaria completa | 25.6 | 336 | 2,182 |
| Preparatoria incompleta | 3.8 | 323 | 2,066 |
| Preparatoria completa | 13.5 | 341 | 2,262 |
| Técnica completa | 2.0 | 313 | 2,391 |
| Profesional incompleta | 1.1 | 512 | 2,661 |
| Profesional completa | 4.1 | 428 | 2,945 |
| Postgrado completo | 0.4 | 548 | 3,771 |
| Total | 99.9 | 344 | 2,135 |

* Dólares.

Es evidente la importancia que juega esta entrada de recursos, en forma de remesas, en la economía mexicana. Las cuales han sido propiciadas principalmente

por el creciente éxodo de migrantes hacia Estados Unidos debido, entre otras cosas, al poco dinamismo en la generación de empleos bien remunerados en el sector formal de la economía en México. Además al elevado y creciente número de mexicanos que tienen vínculos familiares en Estados Unidos, lo cual disminuye los costos de migrar.

*Un agradecimiento muy especial para Zulema Yasmín Marín Pedraza por sus comentarios y la revisión de este artículo. Cualquier error es responsabilidad exclusiva del autor.

Frases célebres

“Cuando llegues al final de tu cuerda, haz un nudo y aguanta.” **Franklin Delano Roosevelt**

“El buen jugador siempre tiene suerte.” **José Raúl Capablanca**

“El ajedrez como la música o el amor, tiene el poder de hacer feliz a la gente.” **Siegbert Tarrasch**

“La rebeldía es la vida: la sumisión es la muerte.” **Ricardo Flores Magón**

“Con la moral corregimos los errores de nuestros instintos, y con el amor los errores de nuestra moral.” **José Ortega y Gasset**

“If economists were laid end to end, they would not reach a conclusion.” **George Bernard Shaw**

“Everything reminds Milton Friedman of the money supply. Everything reminds me of sex, but I try to keep it out of my papers.” **Nobel Laureate Robert Solow**

“The only function of economic forecasting is to make astrology look respectable.” **John Kenneth Galbraith**

“Con frecuencia una falsa alegría vale más que una tristeza cuya causa es verdadera.” **René Descartes**

“Freedom comes only to those who no longer ask of life that it shall yield them any of those personal goods that are subject to the mutations of time.” **Bertrand Russell**

“En la vida hay algo peor que el fracaso: el no haber intentado nada.” **Franklin Delano Roosevelt**

Contrapunto: Compromiso cumplido

César Octavio Contreras

La revista Contrapunto nació en el 2004, como resultado de un conjunto de estudiantes de nuestra facultad, que quisimos dejar algo bueno por nuestro paso en la escuela.

En lo personal fue desde primer semestre que me comencé a interesar por el proceso de edición de una revista, durante la clase de la Lic. Olga de León.

Fue hasta abril de 2003 cuando participábamos en la mesa directiva Sinergia comandada por Napoleón Martínez se planeaba crear una publicación estudiantil. Pasó el año, y no se concretó el proyecto por diversas razones (la principal que el encargado de la misma tuvo la oportunidad de salir de intercambio a Arizona) y la falta de tiempo fue fundamental.

Llegó de nuevo el tiempo de las apasionadas elecciones de mesa directiva, en febrero de 2004, en donde apoyando a la planilla Conexión dirigida por Juan Carlos Villarreal, nuevamente se proponía crear una publicación estudiantil. En esta ocasión dicha publicación estaría a cargo de Silvia Eugenia Garza, Dayla M. Pequeño, Oliver Díaz y Dámaso de Ossio.

Lamentablemente perder las elecciones con medio punto porcentual (y sin un recuento voto por voto), desembocó en la frustración de los proyectos que se tenían en mente llevar a cabo. Me parece que cualquiera hubiera dedicado su tiempo en algo más personal y darse un descanso. Fue en esos mismos días que en una reunión, de esas que los foráneos saben hacer en la loma larga, que comentó Juan Carlos López Elías: "hay que sacar adelante el proyecto de la revista entre todos, yo puedo apoyar con la sección de lo que se dice en los pasillos, ósea chismes".

Fue así, que un día en casa de Oliver Prem Díaz Rojas, en una de esas conversaciones de siempre (viendo las películas del Padrino) le dije "que onda, pues, ¿te animas a sacar adelante la revista?", después se lo propusimos a Juan Carlos Villarreal y de ahí en adelante fue preparar el lanzamiento de la revista estudiantil. Recurrentemente nos sentábamos a aterrizar el proyecto, desde lo básico, sería una revista o un periódico, cual sería la periodicidad de la publicación, que tipo de artículos serían publicados. Y fue así que concluimos que la revista debería ser un foro de debate de ideas, un lugar para aprovecharlo los estudiantes de economía para mejorar en la redacción de



ideas, consiguiendo así exponer los temas económicos en un lenguaje sencillo de manera que toda la gente los pueda entender. Esto último es muy importante como lo afirma el premio Nóbel Gary Becker: "aun cuando la economía es complicada en algunos aspectos, debemos recordar y tener siempre presente que está construida de principios simples como que la mayoría de la gente desea estar mejor y para eso aplica política económica en su propia vida".

Ya teníamos una idea más o menos clara de lo que teníamos que hacer, pero aún hacia falta mucho camino por recorrer y también muchos exámenes por presentar, así que íbamos despacio en los preparativos, incluso a veces se nos olvidaba el proyecto.

A finales del mes de marzo se presentaron las elecciones para Director de nuestra facultad y fue así que en un pasillo de la facultad nos detuvimos a platicar con el Dr. Jorge Valero y le expusimos nuestro proyecto para aportarle una revista a la facultad. Le pareció excelente nuestra propuesta, nos aportó muy buenas ideas y nos dijo que una vez llegando a ser Director nos apoyaría para sacarla adelante.

Dos días después ganó las elecciones y ya solo sería cuestión de tiempo para dar el banderazo de salida de la revista. La efervescencia de los tiempos nos aceleró y decidimos demostrarle a Dr. Valero que nuestro interés en publicar una revista era en serio y desinteresado, como





siempre le dijimos a las nuevas personas que deseaban integrarse a Contrapunto, esto es solo por amor al arte y tratando de regresarle un poco de lo que nos ha dado nuestra querida Facultad de Economía.

Y lanzamos el primer número de Contrapunto en abril de 2004, gracias a que Juan Carlos Villarreal se ocupó de mandarla a imprimir en una imprenta particular y a que tuvimos todo el apoyo en ese lanzamiento de Dr. Jorge N. Valero Gil, Napoleón Martínez Alvarado, Dámaso de Ossio, Dayla M. Pequeño, Luís Tolentino, Edgardo Martínez, Bernardo Figueroa y Roberto Guerrero. Sin faltar los valiosos consejos del Lic. Ponciano Murillo, que nos compartió su experiencia estudiantil al lado de Rodrigo Morales Elcoro y Federico Arreola cuando editaban su periódico estudiantil.

Pero no todo fue miel sobre hojuelas, pues el mismo día que realizamos la distribución de Contrapunto, tuvimos la visita por toda la facultad de la llamada "novia del zorro", la cual nos desacreditaba a cada uno de los participantes. Nuestra respuesta fue, quedarnos callados y trabajar por consolidar la revista.

Para nuestra segunda edición ya teníamos más colaboradores y aumentamos de 12 a 16 el número de páginas y afortunadamente el Dr. Pedro Villezca nos abrió las puertas de la imprenta para que Contrapunto siguiera adelante. Y por última vez tuvimos la visita de la "novia



del zorro" que de nueva cuenta criticaba los artículos publicados e insultaba a los participantes.

Y Contrapunto ya era la revista estudiantil de la facultad. Al llegar el primer aniversario establecimos una entrega de reconocimientos a los mejores artículos publicados durante el año, ceremonia que se llevó a cabo en el auditorio logrando prácticamente llenarlo y con la presencia de nuestro padrino, el Dr. Jorge N. Valero Gil.

Acertadamente ese día en que celebrábamos el primer aniversario de Contrapunto y que pasábamos la estafeta a la nueva directora de la revista, Silvia Eugenia Garza, Oliver recalcó, que era más difícil continuar un proyecto que iniciarlo y que les deseaba la mejor de las suertes en la continuación de esta aventura editorial. Celebramos ese día en un restaurante de la localidad con todas las personas que edición tras edición hacían Contrapunto y se dio por iniciado el nuevo ciclo a cargo de Silvia.

Finalmente han pasado tres años y medio y Contrapunto se ha consolidado, ahora incluso han conseguido imprimirla a color en un mejor papel, y como desde su inicio sigue siendo por amor a nuestra querida facultad, sacrificando tiempo y recursos.



¿Vale la pena estudiar Economía? El uso del tiempo

Ernesto Bolaños Lozano

En cada ciclo educativo, como estudiante te enfrentas a la necesidad de realizar cambios en tu vida como consecuencia de las nuevas exigencias, no puedes hacer todo lo que desearías, el tiempo es un recurso escaso. La carrera de Economía tiene que ver con tomar decisiones bajo condiciones de escasez.

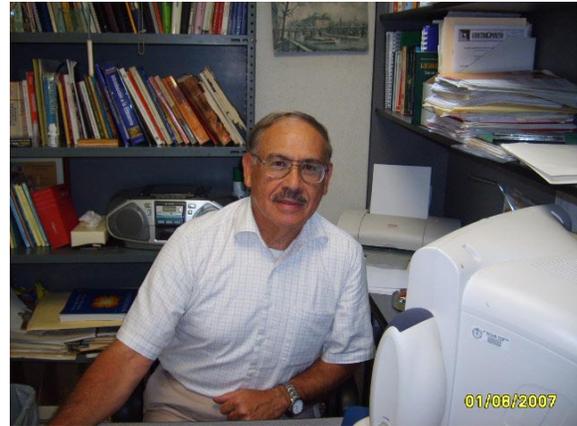
En el caso particular de la Facultad de Economía se pretende formar economistas de excelencia mediante un modelo educativo innovador que se ha ido adecuando en el tiempo a las necesidades cambiantes. Los alumnos de nuevo ingreso se seleccionan de manera rigurosa de acuerdo a un perfil deseado con el compromiso de dedicarse de tiempo completo a sus estudios.

No obstante que el alumno de nuevo ingreso acepta el compromiso anterior, la deserción observada históricamente ha sido muy alta. Uno de los factores que influye en la falta de dedicación, son las distracciones que enfrenta que se convierten en derrochadores de tiempo que en el fondo reflejan una falta de motivación que se traduzcan en acciones efectivas.

Con el objetivo de apoyar a los alumnos de nuevo ingreso en el proceso de adaptación a la Facultad, el semestre pasado apliqué una encuesta a 30 alumnos del curso de Desarrollo Humano. Todos, sin excepción, manifestaron la existencia de derrochadores del tiempo que los limitaban para cumplir con sus actividades de estudio.

En la encuesta se les preguntó de una lista de 18 posibles distracciones que señalaran aquellas que de alguna manera les limitan para cumplir con sus estudios y asignaran en orden de importancia las actividades que consideraron como derrochadoras del tiempo. Los resultados para el conjunto fueron los siguientes:

| Derrochadores del tiempo | Número | % del total de alumnos |
|-------------------------------------|--------|------------------------|
| -Dejarlo para después | 28 | 93 |
| -Por flojera | 27 | 90 |
| -Ver Tele | 27 | 90 |
| -Cálculos irreales de tiempo | 20 | 67 |
| -Indecisión y morosidad | 20 | 67 |
| -“Chatear”: estar en el “messenger” | 17 | 17 |
| -Andar con los amigos | 16 | 16 |



Ernesto Bolaños Lozano

Como se puede observar, los principales derrochadores de tiempo fueron: dejarlo para después, por flojera, ver tele, cálculos irreales de tiempo, estar en el messenger (chatear) y andar con los amigos.

Los derrochadores mencionados reflejan un mal manejo del tiempo, que este no es administrado de manera eficiente. El estudiante no tiene claras sus prioridades, metas y objetivos. Se siente abrumado por la exigencia de estudio y como resultado pospone el estudio, tareas y la asistencia que se requieren para un buen aprovechamiento académico; simplemente deja pasar el tiempo y se dedica a otras actividades que no significan un mejoramiento en algún sentido. Este comportamiento se generaliza en la mayoría de los estudiantes y es considerado como parte de la vida estudiantil. En los ciclos educativos previos aprendieron que pueden aprobar los cursos estudiando a última hora para los exámenes. No se dan cuenta que la situación es otra en esta Facultad.

Repasemos la situación a la que se enfrenta el alumno de nuevo ingreso. El alumno es seleccionado con base en una serie de exámenes y un curso propedéutico, se le proporciona información sobre el funcionamiento de las diferentes áreas de la Facultad, se le dan a conocer sus derechos y obligaciones y se le insiste en que contrae un compromiso para dedicarse a estudiar de tiempo completo, día con día, sin dejar que se le acumule material de estudio.

El periodo de clase del semestre se reduce a poco más de tres meses; al término del primer mes, se empiezan a aplicar los primeros exámenes parciales. En algunas materias se presentan tres durante el semestre. De las cinco materias que se cursan en el primer semestre, tres de ellas (matemáticas, cálculo y economía) son consideradas de alta exigencia, de tal manera que hasta que el alumno toma conciencia plena de la exigencia, se retrasa en el estudio, y cada día que transcurre resulta más difícil ponerse al día.

Si el tiempo no es aprovechado de manera óptima

la consecuencia será un retraso en la carrera, o bien el tener que abandonarla en un lapso relativamente breve, el 50% de los alumnos, aproximadamente, desertan un año después de haber ingresado, porque no logra cumplir con la exigencia de la Facultad, no sólo en términos de conocimientos, sino, más importante, porque no ha incorporado el enfoque económico como hábito de comportamiento. La economía trata del uso eficiente de recursos escasos como es el tiempo.

¿Cómo enfrentar el problema? Los especialistas recomiendan, primero, reconocer el problema mismo, esto es, que existe un mal manejo del tiempo, una dificultad en concentrarse, indecisión, falta de motivación, etc.

Segundo, el alumno debe plantearse con mucha honestidad, lo que quiere en términos de objetivos y metas realistas, con base en fortalezas, debilidades, valores y prioridades. Tercero, disciplinarse el mismo para usar el tiempo de manera inteligente, elaborando un programa de acción.

Convivio, inicio de clases.



Cuando el vértigo francés modificó el mundo: Orígenes y estallido de la Revolución de 1789

Napoleón Martínez Alvarado

“Libertad, Igualdad, Fraternidad”, lema revolucionario que acuñaron hombres de pensamiento preclaro, con el objetivo de mostrar a todo el orbe que un burgo ilustrado y organizado podía modificar el curso de la historia.

La de 1789 es, sin duda, una fecha que modificó el curso de la historia. La toma de la Bastilla el 14 de julio de ese mismo año, se ha considerado tradicionalmente el inicio de la Revolución Francesa y, como tal, el punto de inflexión entre un mundo que agonizaba, el del antiguo régimen (monarquía absoluta), y una nueva sociedad más libre e igualitaria. Fueron tres las principales causas que suscitaron el movimiento:

1. La conciencia burguesa. En la Revolución Francesa fue crucial la toma de conciencia de un grupo social, la burguesía, en torno a su capacidad para convertirse en motor de la sociedad de su tiempo. Su pensamiento colectivo bebió de fuentes como Diderot, Voltaire, Montesquieu y Rousseau, y reclamaban un papel activo en la gestión pública del Estado. A ello había contribuido en buena medida el ejemplo de las colonias norteamericanas recién independizadas de Gran Bretaña a las que paradójicamente había apoyado la corona francesa, deseosa de contrarrestar el poder de la isla vecina. Las colonias británicas habían culminado su pretensión de autonomía de la metrópoli gracias a la decidida voluntad de la burguesía. Concretamente, el gobierno esta en manos de una monarquía absoluta que se apoya en la aristocracia y el clero, en contrapeso, la nobleza pierde terreno ante la burguesía, un grupo social en auge, deseoso de que su poder político se corresponda con el económico. Las mentes más lúcidas como la del filósofo Jean Jacques Rousseau precisaban la debacle del antiguo régimen. En 1760 emitió una profecía que la historia no tardaría en confirmar. “Nos aproximamos a la situación de crisis y al siglo de las revoluciones. Creo imposible que las grandes monarquías de Europa perduren mucho tiempo”

2. Desplome financiero. En 1789 Francia contaba con 26 millones de habitantes, buenos recursos naturales y una cierta hegemonía política reforzada por el triunfo alcanzado en América al apoyar a los insurgentes contra Inglaterra. Sin embargo, la inversión en aquella guerra

había originado un gravísimo problema financiero cuya carga soportaban los estamentos no privilegiados, o lo que es lo mismo, la burguesía y el pueblo llano. A esto se unió un largo período de malas cosechas, que desembocó en un alza importante en el índice de precios y desató el fantasma del hambre. El Estado francés estaba endeudado, y la corona no parecía saber como evitar la bancarrota. Ya desde el reinado de Luis XV se habían escuchado voces demandando un sistema impositivo más justo y uniforme. En 1776 el gran economista y por entonces ministro de finanzas de Luis XVI, Anne Robert Jacques Turgot (mejor conocido como Turgot), intento obligar a los privilegiados a pagar impuestos, la oposición suscitada le valió dimitir del cargo.

3. Los Estados Generales. Instituidos en Francia en 1302, tenían la misión de servir de punto de encuentro entre el Rey y sus súbditos. En ellos estaban representados los tres estamentos: nobleza, clero y burguesía. Cada uno contaba con igual número de representantes y deliberaba por separado, después se procedía a la votación por estamentos. Luis XIII dejó de convocarlos desde 1614, con el fin de reforzar la monarquía. Luis XVI, en un afán de cortesía política o candor inoportuno, de nuevo los convoca el 5 de mayo de 1789, y no sólo eso, permitió que el Tercer Estado (burguesía y pueblo llano) contara con 578 diputados, mientras el clero mantenía 291 y la nobleza o aristocracia 270, dando un total de 1.139. Sin embargo, pese a la mayor representación popular, la votación seguía siendo por estamentos y la nobleza y el clero eran aliados habituales.

Ahora bien, la apertura oficial de los Estados Generales se celebró el 5 de mayo de 1789 en el pabellón des Menus Plaisirs, en el recinto ajardinado del palacio de Versalles, la sesión fue presidida por el Rey, y el propio monarca concedió unas palabras. Sin embargo la mayor representación del Tercer Estado se hizo presente, y solicitó legislar en los asuntos financieros, reservados al clero y la nobleza, por lo cual la solicitud fue rechazada. Por fin agotada la paciencia, el 17 de junio los representantes del Tercer Estado se erigieron en Asamblea Nacional con el propósito de legislar incluso en materia financiera. La reacción de Luis XVI no se hizo esperar. Presionado por los privilegiados, mandó clausurar la sala des Menus Plaisirs. Los parlamentarios del Tercer Estado optaron por recluirse en el pabellón del jeu de Pomme (el juego de pelota), donde se comprometieron a no disolver la Asamblea sin haber otorgado una constitución al pueblo francés. Ante la firmeza de los representantes de la burguesía, el monarca no tuvo más remedio que capitular, el 9 de julio de 1789, cuando la Asamblea Nacional se concedió así misma el calificativo de constituyente. Paralelamente al trabajo de los diputados constituyentes, la intranquilidad crecía en las calles de París. Llegó a tales extremos que el Rey, cediendo a las presiones de su entorno, concentró en la capital a un elevado contingente de tropas al tiempo que destituía a otro ministro de finanzas liberal (Jacques Necker). Tales disposiciones no hicieron sino agravar la crisis. Los bulos se multiplicaron: se rumoreaba que los

aristócratas incautaban los suministros, envenenaban el agua y pagaban a bandidos y asesinos; que en breve el pueblo de París moriría de hambre. Como respuesta el 13 de julio el pillaje se había extendido por la ciudad. Una multitud exacerbada se dirigió a la Maison Saint-Lazare, donde se hallaban reos culpables de delitos de deudas, asaltó la prisión y excarceló a sus internos. El 14 de julio de 1789 al clarear el alba, con el objetivo de obtener armas, se asaltaron varios arsenales, entre ellos el del hospital militar de los inválidos, y se incautaron 32.000 fusiles y una veintena de cañones. De regreso hacia el Ayuntamiento, al pasar cerca de la Bastilla, la prisión pareció a los manifestantes el símbolo de la arbitrariedad real. De Launay, gobernador de la prisión, intentó contenerlos con ayuda de la guardia. Sonaron los primeros disparos y, poco después, los cañonazos.

Tras cuatro horas de combate, la fortaleza se rindió a condición de salvar la vida. Fue inútil, las cabezas de De Launay y de algunos oficiales de la guardia fueron paseadas en picas y expuestas en el Ayuntamiento. La Bastilla había sido tomada, y lo que podía haber sido un acontecimiento mas en el curso del movimiento revolucionario se consagró ante sus contemporáneos y ante la historia como el emblema de la victoria del pueblo contra los tiranos. A la toma de la Bastilla siguió un ambiente enrarecido en toda Francia, las multitudes campesinas realizaban saqueos y asesinatos, como si los dirigentes del movimiento no tuvieran control sobre la turba, a este período se le conoció como “la Grande Peur” (el gran pánico). Entre la burguesía cundió también el temor que la revolución campesina hiciera zozobrar su poder económico, de ahí que prefiriera pactar con los insurgentes y, en agosto, la Asamblea decretara la abolición de los privilegios. Poco después (27 de agosto de 1789) se aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, que fue más allá que su antecesora americana.

Cuando la Corona se vio perdida decidió huir (propuesta hecha por la reina María Antonieta, ya que contaba con el apoyo de sus padres los emperadores austríacos), el propósito de la familia real, disfrazada y

aprovechando la oscuridad de la noche, era alcanzar la frontera y desde el extranjero, con el apoyo de las potencias europeas (Austria y Prusia), declarar la guerra a la Francia revolucionaria. Sin embargo al llegar a Varennes, en las afueras de París, fue descubierta. La Asamblea depuso al monarca de sus funciones. No obstante temerosa de la agitación existente, devolvió el poder a la corona a condición de que el Rey se comprometiera a jurar la constitución. Contra sus sentimientos más íntimos aceptó. De poco serviría. El descontento popular ante la actitud de la Corona crecía exponencialmente. La culminación llegó el 25 de julio de 1792, cuando el jefe del ejército prusiano, el duque de Brunswick, ratificó la voluntad de Austria y Prusia de restituir a Luis XVI sus atribuciones, y amenazó con arrasar París si se llevaba a cabo el menor ultraje contra la familia real. Craso error, ya que el pueblo francés adhirió un aló de conjura extranjera a la ya de por sí deteriorada situación política. Quince días después (10 de agosto de 1792) de la declaración del duque de Brunswick, el pueblo toma por asalto el palacio de las Tullerías, sede alterna a Versalles, donde se encontraba la familia real, definitivamente el Rey es derrocado y trasladado junto con su esposa (María Antonieta) en calidad de recluso al Temple para esperar la sentencia. El 21 de septiembre de 1792 la ahora Convención Nacional (antes Asamblea Nacional), la nueva autoridad del Estado, proclama en Francia la flamante República. Luis XVI es defenestrado, es un ciudadano más, con el nombre de Luis Capeto subiría al cadalso para ser guillotinado el 21 de enero de 1793, y nueve meses más tarde, el 15 de octubre de 1793 lo haría su esposa.

Por primera vez en la historia de la civilización rodaba la cabeza de un rey a través de mecanismos legislativos, ya nada sería igual. América, desde el bajo mexicano, atenta al desarrollo de los hechos franceses, diecisiete años después (16 de septiembre de 1810) al grito de Libertad, Igualdad y Fraternidad se emancipaba del yugo peninsular.



Delacroix, Eugene: “La Libertad guiando al pueblo”, 1830

La Facultad de Economía

Jorge N. Valero Gil

Bienvenidos,

El personal de la Facultad de Economía les da la más cordial bienvenida.

El esfuerzo y la dedicación son la base para el éxito en esta facultad.

La Facultad se funda en 1957 y se refunda en 1958. La que nace en 1957 es copia de la de la UNAM. La que renace en 1958 tiene más parecido con la London School of Economics y con la educación económica en los Estados Unidos.

La Facultad se fue desarrollando y su influencia se fue expandiendo con el tiempo, lo que llevó a Francisco Gil Díaz, el ex-Secretario de Hacienda, a mencionar que son los egresados de la Universidad de Nuevo León los que transforman la educación en economía en el ITAM, entre ellos Alma Elisa Reyes y Ricardo Cavazos.

Permítanme concentrarme en dos puntos: primero en hablar sobre el programa del cincuenta aniversario y después para exponer donde se encuentra la Facultad y las transformaciones que se están llevando a cabo.

Eventos relacionados con el 50 aniversario

Durante el año 2007 tenemos la mayor parte de nuestras celebraciones. Como preparativo, tuvimos un Ciclo de Conferencias Magistrales de Egresados Distinguidos.

El 6 de septiembre de 2007 tendremos la Ceremonia Conmemorativa del 50 Aniversario. Esa tarde tenemos planeadas conferencias de dos premios Nóbel de Economía, los profesores Edward Prescott y Robert Auman. Después de las conferencias vendría la Ceremonia Conmemorativa propiamente dicha que solicitamos al Sr. Rector nos honre presidirla.

Para los días 6 y 7 de septiembre de 2007 se organizará un Encuentro Académico de maestros, ex-maestros y egresados miembros del Sistema Nacional de Investigadores o académicos de renombre. De este encuentro se editará un libro conmemorativo. Además, tendremos un congreso relacionado con el capital humano y la pobreza en octubre,

dirigido por nuestros cuerpos académicos internos. También, con apoyo de la Universidad, editaremos otros libros que tienen un carácter histórico.

Lo que hacemos.

La Facultad de Economía ha cumplido los objetivos que se plasmaron en el plan de estudios de su segunda fundación con la intervención de Consuelo Meyer L'Epée y de Don Daniel Cosío Villegas siendo todavía su director Ramón Cárdenas Coronado.

Actualmente, nuestros objetivos son: enseñar a los alumnos a pensar y a razonar por sí mismos en términos económicos, buscando concentrar la enseñanza en pocas materias que estén bien impartidas, con una preparación de fondo en la Teoría Económica, las Matemáticas y la Estadística, para que los estudiantes queden bien preparados para trabajar en los ámbitos público y privado así como para ingresar a los mejores postgrados tanto nacionales como internacionales. Buscamos formar economistas con capacidad analítica y de liderazgo que contribuyan a la eficientización de las políticas sociales, formados con un equilibrio entre el profesionalismo y el humanismo. Que sepan investigar, trabajar bajo presión y que tengan una profunda honestidad intelectual.

¿Qué estamos haciendo actualmente, hacia donde nos estamos dirigiendo?

Primero que nada quiero mencionar que se están dando los pasos para que la enseñanza técnica y analítica sea de la mejor calidad. Sin embargo, hay otras áreas que en lo particular se están trabajando.

Doctorado. La Comisión Académica del Postgrado está preparando una reforma a fin de ofrecer un doctorado en economía de la más alta calidad académica, semejante a los doctorados que se ofrecen en Estados Unidos.

Competencia en inglés. Tenemos el objetivo de que la Facultad se convierta en bilingüe. Para lograrlo, dado que la mayoría de nuestros alumnos no dominan el inglés y algunos llegan con conocimientos cercanos a cero, se están ofreciendo actualmente en forma gratuita ocho niveles de inglés. Los alumnos tendrán una real enseñanza bilingüe obligatoria, lo que les dará muchas mayores ventajas en el mercado de trabajo.

En investigación hay una fuerte integración con dependencias estatales para estudiar los problemas sociales del Estado. Actualmente la Facultad colabora estrechamente con varias dependencias del Gobierno del Estado para evaluar sus proyectos pero en especial

con el Consejo de Desarrollo Social. Entre nuestros temas de investigación se incluyen los del adulto mayor, la voz de los pobres, la migración a Nuevo León, etc. Además se busca la consolidación nacional de nuestra revista de economía mediante premios de investigación originados en nuestra Facultad.

A través del postgrado apoyamos la formación económica en otros lugares del país. En lo particular, apoyamos al Tecnológico de Sonora en la preparación de la primera generación de alumnos de su maestría en Economía y Finanzas, por lo que nuestros maestros viajan regularmente a ciudad Obregón con el financiamiento del Tecnológico. No deja de llamar la atención en esta saludable colaboración los hechos de que nuestra Facultad se distingue por su nivel de abstracción y el Tecnológico se distingue por sus enfoques prácticos de competencias.

También buscamos una mayor integración con nuestra Universidad y lo hemos empezado a hacer a través de los Cursos de Formación General Universitaria. Estos cursos con un inicio difícil dentro de la Facultad, han pasado de ser

cursos de relleno a cursos con todo el espacio y exigencia para que el estudiante mejore su formación. Entre los nuevos cursos que se ofrecen están el de Educación Física que cuenta con el apoyo generoso de la Facultad de Organización Deportiva y el curso de Desarrollo Humano y Competitividad Profesional, donde la Facultad es la que se ha integrado a la Universidad en el diseño del curso desde sus inicios.

Intercambio estudiantil: Gracias al empuje personal del Sr. Rector, tenemos a siete estudiantes en Toulouse, Francia. Además, con apoyos institucionales de la Universidad tuvimos a un estudiante en la Universidad de Wisconsin y a otro en la Universidad de Granada. Si a estos añadimos a dos estudiantes más con financiamiento de nuestra Facultad que estudiaron en el CIDE en el Distrito Federal, tendremos a cerca del 10% de nuestros estudiantes de sexto semestre o más en programas de intercambio. Además, también tenemos estudiantes nacionales e internacionales que al venir a nuestra Facultad enriquecen a nuestros estudiantes.

Vermeer: “Vista del Delft”, 1660-61



Entrevista con el Rector Ing. José Antonio González Treviño

Contrapunto

Contrapunto agradece al Señor Rector de nuestra Universidad Autónoma de Nuevo León, José Antonio González Treviño, por concedernos su tiempo para compartarnos algunas de sus experiencias de vida y hablarnos de los proyectos de la Universidad, así como futuros planes para la Facultad de Economía.

Sabemos que es egresado de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, ¿nos puede platicar un poco sobre su vida como estudiante?

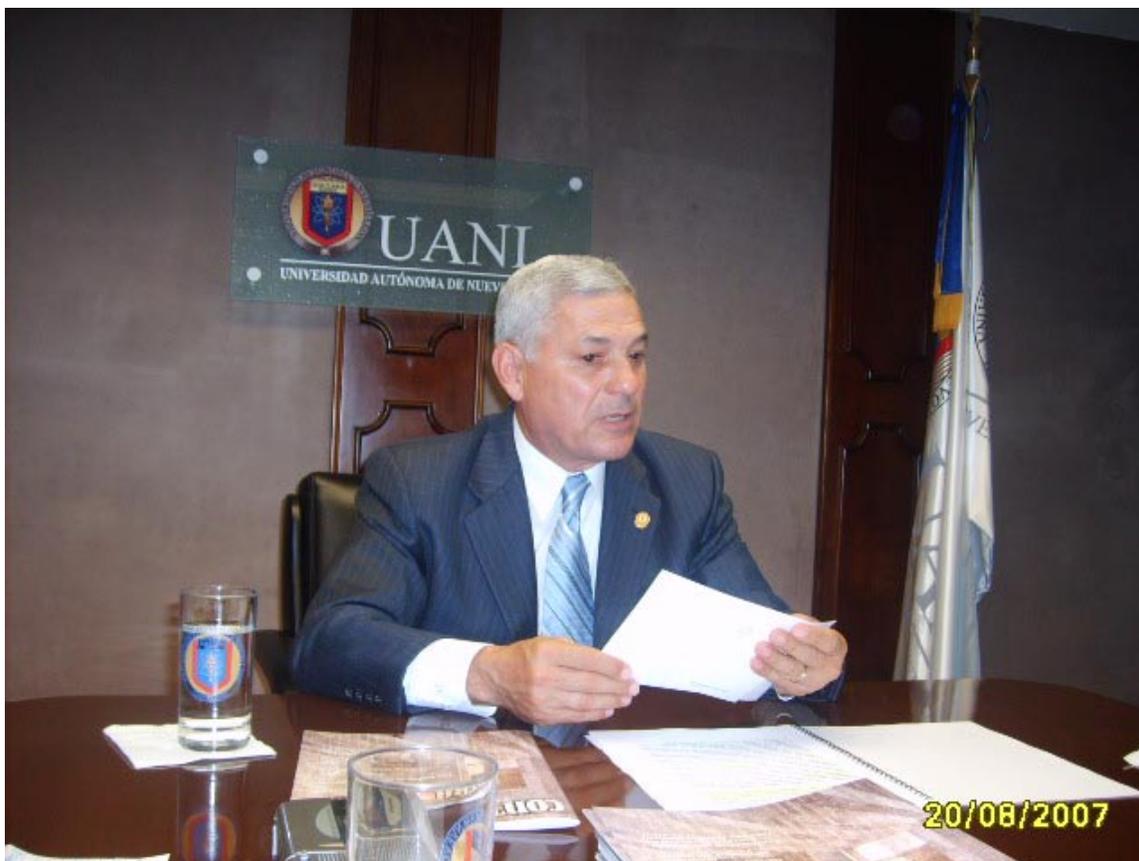
Pues que les puedo decir, la vida de estudiante universitario es la mejor época de juventud donde todas las ilusiones que tiene uno las vive diariamente. A mi me tocó la época del 68 estar en preparatoria, era un movimiento no nada más en nuestro país, sino a nivel internacional, donde afortunadamente salimos bien librados, pero siempre fuimos estudiantes inquietos. La época de universitario yo creo que es la que más recordamos después de culminar una

carrera, yo estudié en la preparatoria número uno donde se originó la universidad, posteriormente en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, donde logramos conocer a los compañeros estudiantes y a los mejores amigos, que todavía frecuentamos. En las carreras profesionales se convive con excelentes compañeros, hacemos muchas amistades que posteriormente contribuyen para un buen desarrollo profesional. Una actividad y una etapa muy bonita de mi vida fue la de estudiante, como deportista también, y sobre todo que la universidad me dio la formación que yo aspiré. Desde niño deseaba ser ingeniero, pensaba uno en el ingeniero que iba a arreglar autos, aviones, tenía toda la visión de la ingeniería, siempre traje esa inquietud y la universidad me dio esa posibilidad de realizarme, empecé ahí como estudiante y por diferentes circunstancias continué como colaborador de laboratorio, luego como profesor y director, pasando así todas las etapas académicas en la facultad.

Pero la mejor época de mi vida que recuerdo con mucho cariño son las vivencias de estudiante universitario, en esta etapa en todas las facultades había muchas inquietudes y movimientos, también había mucho talento e intelectuales. La vida de universitario es la mejor época de cualquier estudiante.

Estuvimos platicando con algunos de los compañeros de la facultad y muchos teníamos la inquietud de ¿cuál fue su experiencia, de cómo llegó a alcanzar el cargo tan importante en el que ahora se encuentra?

La experiencia que yo les puedo comentar es



que siempre en todos los puestos que he desempeñado he brindado mi mejor esfuerzo, siempre con la idea de trascender donde quiera que estés, de hacer cosas diferentes y que proyecten a tu departamento – si estas en un departamento- con innovaciones, nuevas propuestas, de hacer cosas que dejen un legado, que contribuyan y sobre todo de rodearme de gente talentosa; creo que ha sido el mayor de mis éxitos para escalar todos mis puestos. En la Universidad, como ya he mencionado, he tenido diferentes puestos, pero yo creo que el éxito principal es que he sabido rodearme de gente muy capaz, esto me ha facilitado el éxito, el concretar muchos proyectos en todos los cargos que he desempeñado, principalmente en FIME, donde hicimos una reforma integral, la restauramos, emprendimos los proyectos de doctorado, hicimos una vinculación con todo el sector industrial muy importante y dejamos las bases sólidas para que la Facultad siguiera proyectándose hacia el futuro con las nuevas autoridades y de esta forma ha estado en la misma dirección que dejamos, ha estado creciendo, mejorándose, fortaleciéndose siempre.

De igual forma como Secretario Académico de la Universidad emprendimos muchos proyectos, a mí me tocó coordinar el proceso de consulta colectivo para establecer una visión al año 2012. En ese tiempo también propusimos proyectos de reformas estructurales en todos los planos de estudio, en donde incorporamos el Programa de Estudios para la Formación Integral Universitaria, esta es una propuesta que creamos la dirección de educación a distancia, la de investigación, de intercambio académico, de medio superior, para ir fortaleciendo toda la estructura académica de la Universidad. Esto por mencionar algunos de los muchos proyectos que impulsamos, con mucho entusiasmo trabajamos en la Secretaría General y estos tres últimos años que he estado al frente de la rectoría, yo creo que hemos logrado avanzar en la renovada visión al año 2012, ustedes se han dado cuenta de todos los proyectos que hemos emprendido y que hemos concretado, y siempre buscando darle una proyección e imagen a la Universidad, para que le facilite a los egresados moverse en el mundo, ya no nada más aquí en nuestro país, que egresen de una Universidad que tenga programas acreditados, procesos certificados, una infraestructura y carreras emblemáticas de gran tradición, como la Facultad de Economía que forma parte de la gran historia de esta Universidad.

De esta forma hemos emprendido muchos proyectos, queremos fortalecer la presencia de la Universidad en la investigación, en el postgrado y sobretodo contar con edificaciones emblemáticas en todas las áreas del conocimiento, centros de investigación, que las escuelas y facultades estén bien presentadas con la tecnología de punta que requieren los profesionales de estos tiempos; hemos tenido la fortuna de tener mucho apoyo en la gestión que realizamos para conseguir los recursos que nos han permitido hacer inversiones importantes en equipamiento, mejoramiento de las instalaciones académicas, aulas, laboratorios, instalaciones deportivas, queremos que nuestra Universidad tenga liderazgo en todas las áreas del conocimiento, también



en la investigación y en la actividad deportiva que es muy importante.

Ahorita que tocamos el tema de todos estos lugares que se están creando y de los nuevos proyectos de la Universidad, todos los alumnos hemos visto que aquí atrás tenemos la gran alberca que se está construyendo, la recién renovada FIME con el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico, en Medicina se ve un nuevo edificio...

Sí, ese edificio va a ser un Centro de Investigación en Ciencias de la Salud, el más importante de Latinoamérica, y vamos a tener ahí interesantes líneas de investigación donde vamos a concentrar el esfuerzo. Aquí al lado en arquitectura el Centro de Investigación y Diseño Industrial; en Mederos, donde va a estar la nueva Facultad de Economía tenemos un Centro de Incubación de Empresas y Transferencia de Tecnología, el Centro de Certificación de Lenguas Extranjeras y el Centro de Comunicación y Producción Audiovisual, son algunos de los nuevos edificios que ya están ahí operando. Adicionalmente el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, donde se ofrece el bachillerato bilingüe que tiene una certificación internacional y pretendemos en ese campus de Mederos hacer un área emblemática de la Universidad, con áreas deportivas, integrar un espacio muy bonito ahí al lado de los cerros, con una reserva ecológica, traemos un proyecto muy importante. Vamos a trasladar a los estudiantes de la Facultad de Veterinaria al campus de las Ciencias Agropecuarias que estamos construyendo, si van por la carretera a Laredo hay una serie de edificios que están ahí, donde van a estar concentradas la Facultad de Veterinaria, Facultad de Agronomía, una biblioteca especializada en Ciencias Agropecuarias, un Centro de Investigación y Desarrollo de productos biológicos, un área de exposiciones para todo el Sector Agropecuario y un Centro de Desarrollo de Empresas de Agronegocios, en todo este campus ya va el 70% de avance. La próxima semana van a empezar a tumbar los edificios donde está la Facultad de Veterinaria, y vamos a hacer un espacio muy grande para construir la Facultad de Economía y el Centro de Investigaciones Económicas mucho más amplio, ya está el proyecto, es un edificio de tres pisos.

Definitivamente hemos logrado concretar muchos

planes gracias al apoyo del Gobierno Federal, así como del Gobierno del Estado, de la Fundación de nuestra Universidad, de empresas, de los legisladores que han tenido la visión de estar apoyando a las Universidades Estatales.

Hemos estado en el grupo de las negociaciones y de gestión para que apoyen más a las Universidades Estatales en base a la rendición de cuentas, a los indicadores y a la calidad de trabajo que se está realizando en las mismas; yo creo que todas las facultades vamos avanzando, logrando así que la Universidad Autónoma de Nuevo León tenga siempre un lugar privilegiado reconocido por todas las universidades, que nos permite y nos da facilidades para gestionar recursos.

Yo creo que ahora con todo lo que se proyecta para Nuevo León como ciudad internacional de conocimiento, la Universidad no está poniendo su granito, sino está poniendo su granote de arena...

Si, en noviembre vamos a poner en operación proyectos estratégicos que tiene la Universidad para trascender, como la recuperación y la restauración del edificio emblemático donde se originó la UANL en 1933, el Colegio Civil, que inicialmente estaba muy deteriorado, lo recuperamos y lo restauramos a su estado original, luego lo convertimos en un centro cultural universitario con el nombre de Colegio Civil y donde ustedes ven actividades permanentes relacionadas con arte y cultura, dándole vida a ese espacio, retomando la fuerza de nuestra institución a través de las actividades culturales y programas muy completos que nos mantiene vinculados de forma permanente con toda la sociedad.

Otro proyecto emblemático que va a trascender es el primer Centro de Innovación, Investigación y Desarrollo Tecnológico en Ingeniería y Tecnología que va a estar operando en la entrada del parque que está cerca del aeropuerto, impulsado por el Gobierno del Estado. Pretendemos inaugurarlo en noviembre, lleva ya un 80% de avance, ya tenemos todo el equipamiento, las áreas de investigación, los investigadores -que es lo más difícil de tener-, tenemos alianzas estratégicas con empresas internacionales, que van a estar apoyando los proyectos de investigación que son de su interés, como de ingeniería, mecatrónica, tecnologías de la información y desarrollo de software son algunas de las líneas que vamos a estar atendiendo.

El otro Centro es el de Ciencias de la Salud, un edificio con inversión de quince millones de dólares de construcción y quince millones de dólares más en la primera etapa de equipamiento de vanguardia en el área de la salud, son edificios que vienen a la Universidad a darle un lugar a nivel internacional en la investigación en ingenierías y centros de la salud, fortaleciendo así, todas las áreas de la Universidad.

Les quiero decir que el próximo año la Universidad va a festejar el 75 aniversario y la Facultad de Economía este

seis de septiembre va a celebrar el 50 aniversario, durante todo este proceso de evolución y desarrollo que ha tenido la Universidad, la Facultad de Economía para la proyección institucional ha jugado un papel indispensable por el desempeño que han tenido sus egresados. Es una Facultad punto de referencia de todas las existentes de economía en el país, esto dicho por personas externas que conocen de educación superior. Con esto quiero recalcar que la Facultad de Economía ha ejercido un papel fundamental en el reconocimiento y en el prestigio que ha estado ganando la Universidad por el testimonio que dejan sus egresados.

Así mismo quiero comunicarles que pretendemos dar en este mes de septiembre "el banderazo" al inicio de la construcción de la nueva Facultad de Economía y esperamos que esté concluida para agosto del próximo año.

Por último, ¿podría darnos unas palabras para los estudiantes de nuestra Facultad?

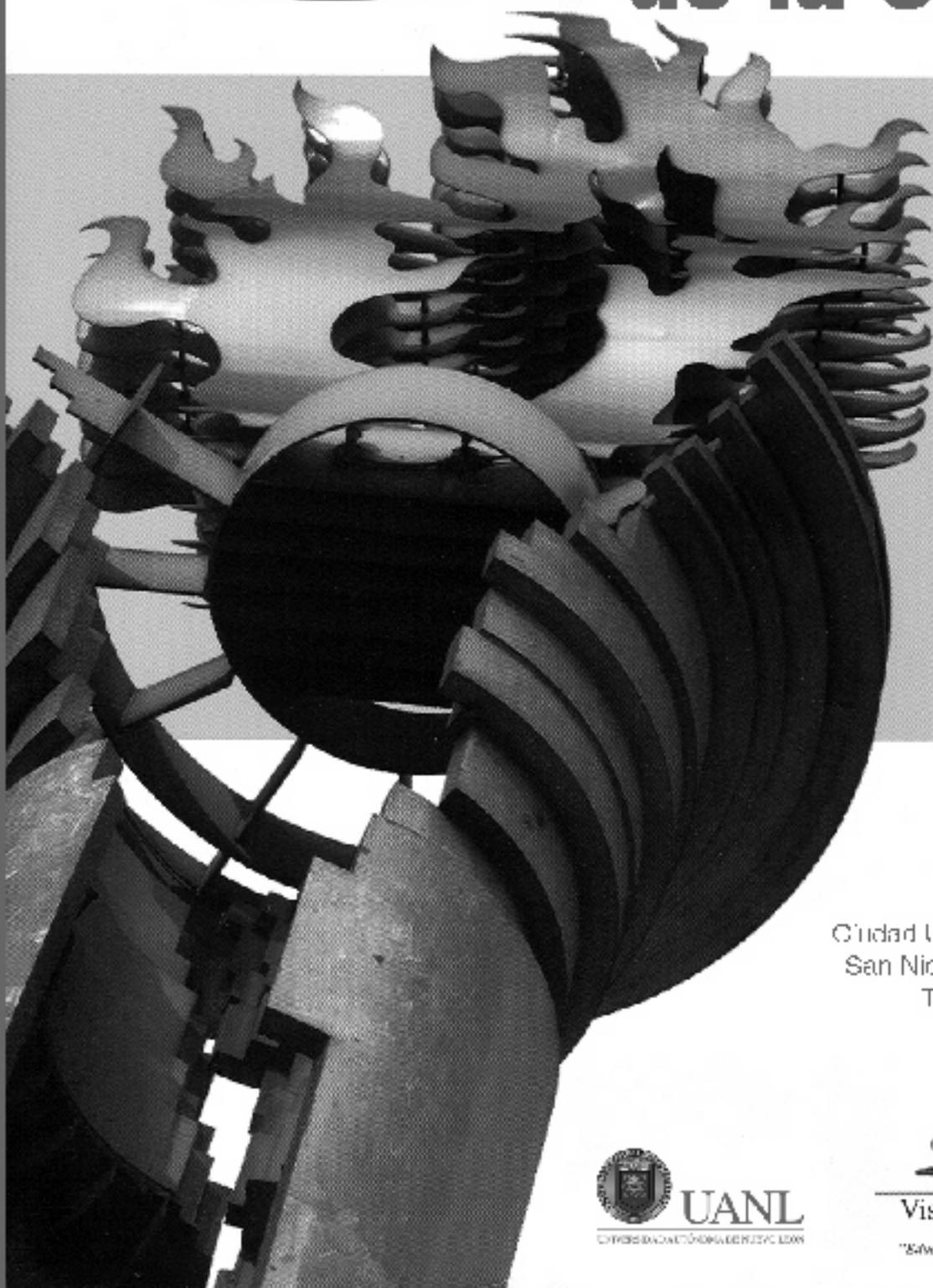
A todos los estudiantes de la Facultad de Economía yo les transmito que deben de sentirse muy orgullosos de pertenecer primeramente a esta gran Universidad Autónoma de Nuevo León, que le brinda a una gran cantidad de personas la oportunidad de formarse profesionalmente en programas reconocidos de calidad; deben de sentirse muy orgullosos de pertenecer a la Facultad de Economía, y los mejores deseos a toda la comunidad de la Facultad, a sus estudiantes, a sus profesores y directivos por esta conmemoración del 50 aniversario y desear a los estudiantes que cuando egresen tengan todo el éxito que deseamos, y todo el esfuerzo que realizamos día con día en la Universidad y en la Facultad de Economía se traduzca en excelentes profesionistas.



*Es el tiempo de colaborar con tu universidad...
Contamos contigo.*



Red de Benefactores de la UANL



Pedro de Alba s/n
Ciudad Universitaria, C.P. 66451
San Nicolás de los Garza, N. L.
Tel. : Fax (81) 8229 4256
8329 4000, ext. 6374



Plática con la Srita. Consuelo Meyer

Por Contrapunto

El mes pasado, Contrapunto tuvo el privilegio de conversar unos momentos con una de las fundadoras de esta Facultad, la honorable Srita. Consuelo Meyer. Aprovechamos para dar las gracias al Lic. Bolaños por ayudarnos a contactarla y brindarnos su apoyo durante la plática.

Agradecemos también a la Srita. Consuelo Meyer por su tiempo y el concedernos esta plática y compartirnos un poco sobre su experiencia en la Facultad de una manera muy amable y sincera. Contrapunto desea compartirles la plática, así como el mensaje que brindó a toda la comunidad estudiantil.

¿Qué fue lo que la motivó a emprender el proyecto de la Facultad de Economía, siendo éste un gran reto?

Bueno, muy bien, le diré a usted con palabras sencillas y de la forma más breve: yo me encontraba dando un curso de economía en una Institución Iberoamericana

que radicaba en Santiago de Chile cuando recibí la proposición proveniente de la Dirección del Banco de México, entonces a cargo de Don Rodrigo Gómez, originario del Estado de Nuevo León para ir a dar unas clases de economía a una escuela o Facultad de Economía, recién fundada sin contar con los servicios de un solo economista; entonces, se suponía que yo iba a dar un curso de economía, pero a mi no me satisfacía la idea de dar un curso de economía, me pareció que la ocasión era propicia para intentar la formación de una pequeña facultad de economía de excelencia que no existía entonces en el país por limitaciones de la UNAM, y eso fue lo que me motivó.

Hice una visita al gobernador del Estado de NL., Lic. Raúl Rangel Frías y al rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Ing. Treviño -no recuerdo su nombre completo en este momento, porque mis facultades están muy limitadas ya, voy a cumplir noventa años en menos de tres meses, así es que les ruego que tengan esto en cuenta-, pero mi entusiasmo fue muy grande, y también consulté la idea, con el ilustre polígrafo Don Daniel Cosío Villegas, fundador del Colegio de México que también había participado en la fundación de la Facultad de Economía de la UNAM, y él fue quien dio forma a muchas ideas que yo traía, nacidas de mi experiencia como alumna de esa escuela, y también como alumna de la London School of Economics and Political Science, donde estuve becada dos años y medio por el Banco de México, ideas que proponían





reformas muy radicales en la enseñanza de la economía de la época en América Latina.

Inicialmente mis motivaciones no pudieron ser más sanas que formar una escuela pequeña pero de primer nivel, con alumnos y profesores de tiempo completo auxiliados por una buena biblioteca y con una administración que quedó a mi cargo y al de algunas otras personas que ocuparon los puestos de secretario, bibliotecario y otros de importancia muy grande.

¿Y cómo resolvió el problema de la falta de maestros?

No pudiendo reclutar maestros competentes en la ciudad de México, tuve que recurrir a la ayuda de instituciones nacionales, como Nacional Financiera, Banco Nacional de Comercio Exterior y el propio Banco de México y después a la ayuda de otras instituciones internacionales como la UNESCO y los programas de intercambio cultural con países extranjeros, principalmente europeos, para que distintas fuentes se hicieran cargo de pagar honorarios muy elevados para la época a maestros competentes venidos del exterior como profesores de Chile, que siempre han sido famosos por su enseñanza de la economía en sus dos universidades principales la Universidad Católica y la Universidad de Chile.

Sustituí a maestros por otros que no eran profesionales ni en economía ni en las demás materias que se enseñaban, porque el plan de estudios se copió directamente de la escuela de Economía de la UNAM. Entonces esos profesores ganaban \$75 mensuales o a lo más \$125 por clases terciadas de una hora y lo que yo buscaba era profesores de tiempo completo que en sus horas libres de cátedra estuvieran a la orden de los alumnos para que éstos pudieran consultarlos libremente sobre sus respectivas materias, además se introdujo por sugerión de Don Daniel Cosío Villegas un curso de Civilización Contemporánea que se daba en la Universidad de Columbia de EUA, se tradujeron los materiales y por interés y generosidad del rector de UAN, vino a visitar la facultad



que ocupó una pequeña casa en la calle de Morelos que había sido la Facultad de Contaduría.

Entonces recurrí a profesores mexicanos, un pequeño grupo de intelectuales encabezado por el profesor Arturo Cantú quien había estudiado filosofía aquí en México, para que ellos formaran un comité editorial de los materiales de ese curso que duraría dos años, que iba a sustituir a multitud de cursos introductorios en sociología, economía y otras ciencias; ese curso consistía en estudios y selecciones tomadas de la obra de más de 70 autores de nombre universal desde la edad clásica griega hasta mediados del siglo XX.

Esta comisión tenía por objeto introducir nuevas selecciones que fueran de mayor interés para estudiantes norteamericanos, porque yo pensé que ese curso tenía un gran porvenir, lo mandé a diversas universidades de América Latina, con el fin de que si se interesaban, lo adoptaran y aprovecharan el trabajo de este grupo de jóvenes mexicanos, entre los que además de Arturo Cantú, formaban parte el Lic. Lucas de la Garza, que hizo aportaciones muy importantes a ese curso; los hice venir a México a inspeccionar las reservas de la librería más grande de la ciudad, que entonces era Editorial Porrúa, para que seleccionaran toda la bibliografía que les pareciera útil y conveniente para después. Los demás cursos fueron



dados por profesores de tiempo completo con sueldos no inferiores a \$5,000 mensuales, salvo los nacionales, que eran profesores de la Universidad de Nuevo León, por ejemplo el distinguido maestro Sáenz Quiroga, profesor de matemáticas y el Lic. Romeo Madrigal, a quien envié al Centro de Estudios Latinoamericano de Demografía para que estudiara más de lo que él sabía de estadística. Puse especial hincapié en matemáticas y estadística, y este curso que era hijo de mi alma de Civilización Contemporánea, que venía a cubrir muchas de las fallas de conocimientos que no aceptó cubrir el Colegio Civil del cual procedía el grueso de los alumnos.

Señorita Meyer, me parece muy interesante todo lo que nos está comentando, en cuanto a los logros, ¿Usted siente que cumplió su propósito, está satisfecha con lo que realizó?

Pues, realmente sí, en términos generales. Tuve una vez una oposición muy grande porque mis alumnos eran seleccionados por mí mediante una prueba, fue la primera prueba de admisión que se estableció en las universidades mexicanas y que yo tomé de varias pruebas de países extranjeros, también diseñadas para seleccionar a los alumnos, entonces yo tenía alumnos seleccionados de tiempo completo para profesores de tiempo completo conseguidos con ayuda de instituciones de toda índole, nacionales, internacionales como la UNESCO y –esto fue un poco más adelante- de la Fundación Rockefeller y otras de los Estados Unidos que fueron muy generosas con los proyectos que yo les presenté.

De esta manera, al tercer año de actividades nos visitó una Comisión de las Naciones Unidas, formada por un representante de ésta, otro de la OEA y otro de la CEPALM. Ellos estudiaron –ese era su objeto- la enseñanza de la economía en América Latina y empezaron por el sur y subieron al norte, y visitaron nuestra escuela. Pues en su informe, estos señores, economistas distinguidos todos ellos, mencionaron once veces en un informe breve de unas 75 páginas a la Facultad de Economía de la Universidad de Nuevo León como la que tenía –digamos- programas de excelencia en ciertas materias y en la selección de sus profesores, los profesores tuvieron absoluta libertad de cátedra.

Bueno, en ese punto de vista me consideré compensada de todos mis avances, y debo decir que a la fecha siento, no que triunfé, sino que fracasé, porque la nueva facultad una vez que yo la dejé –yo había preparado gente para que me sucediera con becas generosísimas del Banco de México en las mejores universidades americanas- pero fallaron algunos de ellos, y por algunas diferencias se cerró el Centro de Estudios Económicos.

Yo esperaba que con el tiempo no necesitaríamos profesores extranjeros, sino que serían los mismos

alumnos egresados (tras una beca en el extranjero) quienes impartirían las clases. Preparé, por ejemplo que las becas las obtuvieran de CEPALM, para contrarrestar la influencia de profesores americanos, que formaban la mayor parte del personal docente; aunque hubo de todo, profesores chilenos, brasileños, argentinos, pero sobretodo norteamericanos, porque fueron los que más acomodaron a las instituciones que me ayudaron a pagar los enormes sueldos que requerían.

Y en cuánto a los egresados de la Facultad, ¿Cuál es su opinión acerca de su contribución?

Pues yo pienso que no estoy en condiciones de juzgarlos, salvo muy superficialmente, no se de ningún egresado que se haya dedicado de tiempo completo a la Facultad, todos se vinieron a México, donde encontraron magníficos puestos como legisladores, embajadores, dirigentes de las instituciones económicas nacionales y... nada más, bueno, esa fue una buena contribución, pero no del todo satisfactoria porque olvidaron a su Alma Máter.

Señorita Meyer, ya para finalizar, y agradeciendo que nos haya concedido la entrevista, nos gustaría escuchar un mensaje para la comunidad estudiantil.

El mensaje es que estudien, que lean mucho, que lean por encima de lo que les recomiendan los profesores y que particularmente lean los escritos que tenemos –que son unos cuantos- de Nicholas Kaldor.

Yo recomiendo que los estudiantes realmente se pongan a estudiar de tiempo completo economía, pero de las más diversas fuentes, no en una en particular.

Yo les recomendaría eso, adquirir una cultura general y económica muy amplia a través de las lecturas, sobretodo de Stiglitz, premio Nobel de economía, que estuvo en las entrañas del Banco Mundial y salió de ahí para criticarlo, ese es un sucesor de Nicholas Kaldor –más reciente-.



Bueno, pues eso es lo que yo les recomiendo, que hagan una formación completa para sacar a este país de la situación de pobreza y de abandono en que se encuentran las clases desprotegidas.

Bueno, nuevamente muchísimas gracias por habernos concedido esta entrevista y gracias también por sus consejos.

Nada mas quiero añadir una cosa, en el primer año de trabajo de la facultad, sucedió una cosa insólita en México, no se perdió ni una hora de trabajo y se cumplió al pie de la letra con el calendario que señalaba la Universidad de Nuevo León, ese fue el principio de una buena costumbre entre los estudiantes que solían acortar los cursos para gozar de mayores vacaciones, bueno, eso lo digo porque yo puse a trabajar a mis estudiantes a tiempo completo y es lo que creo que ahora ya no se hace, pero mis referencias son un poco teóricas porque yo no conozco el actual funcionamiento ni de la Facultad ni de la Universidad.

Bueno, les deseo mucho éxito en sus estudios y les envío un mensaje de aliento para ser los más extensos y más profundos, eso es todo.



Maestra Consuelo Meyer



Egresados distinguidos

Lic. Ricardo Cavazos Galván

Por Contrapunto

Para conocerlo un poco más en el nivel personal, por favor, cuéntenos un poco de su familia.

Mi familia inmediata consiste de mi esposa –también egresada de la Facultad, generación 1963-1968—y un hijo que ya cuenta con una maestría en economía en el extranjero y un doctorado también en economía en Berkeley. Actualmente se encuentra en USA enseñando.

¿Por qué decidió entrar a la facultad de economía?

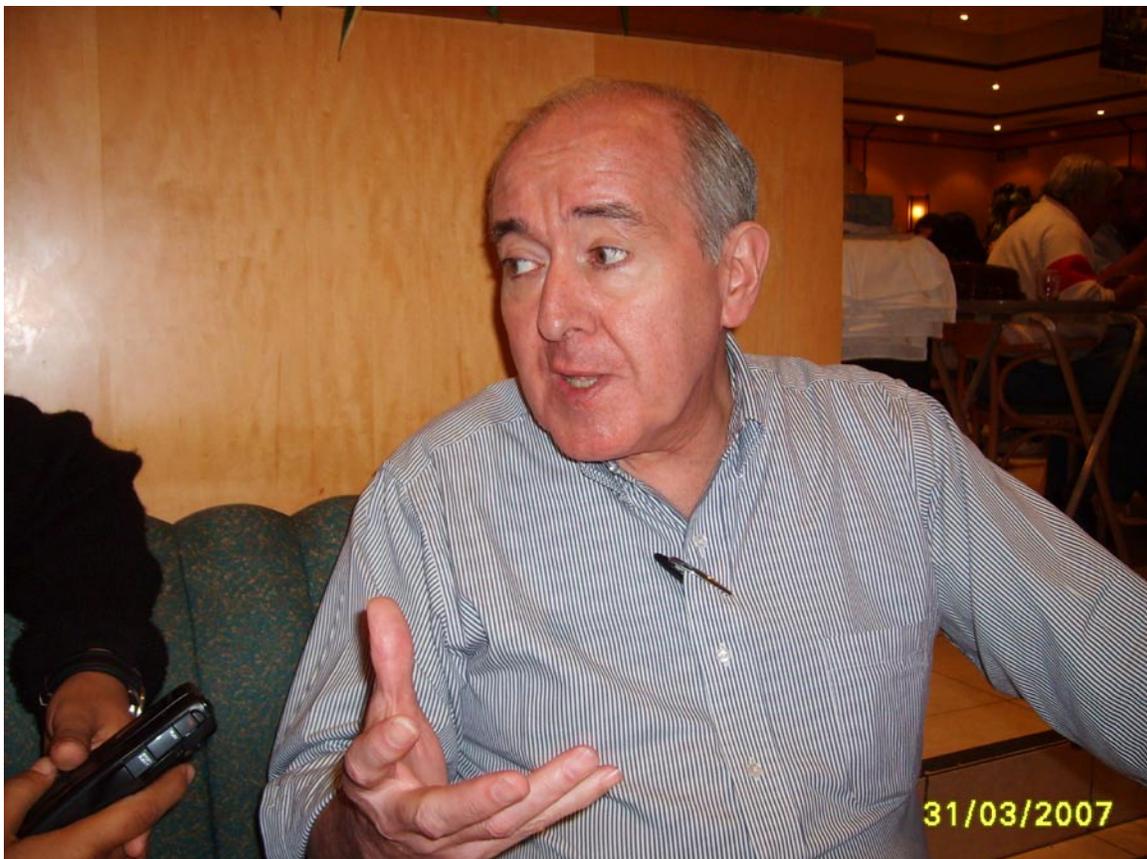
Era una de las carreras que implicaba un mayor reto y era especialmente un horizonte nuevo, diferente a lo tradicional de la contabilidad y a lo de otras carreras. Siempre tuve bastante facilidad para las matemáticas y para las ciencias exactas, pensé en alguna ocasión en

ingresar a alguna ingeniería pero finalmente como era una carrera con mayor profundidad y análisis social, decidí venir para acá (a la facultad de economía). Adicionalmente había exámenes de ingreso, lo presentamos y lo pasé, me fue bastante bien, la señorita Meyer me dijo que había estado muy bien en el examen, que tenía una buena posibilidad de avanzar en esto. Entonces comenzamos y fueron saliendo bien las cosas, promedio y todo lo demás, casi siempre estuve en primero o segundo lugar de la generación.

Yo terminé en el año 66, estuve del 61 al 66. Me recibí ese mismo año, de hecho terminando quinto me recibí, porque inventó el director de ese entonces que para poderse ir uno de postgraduado era necesario estar ya recibido, entonces acudí para hacer la tesis y la terminé para junio del 66.

¿Qué expectativas de la carrera se formó cuando inició la licenciatura?

Lograr una educación completa e integral que me permitiera tener una buena idea de las condiciones generales en que se desarrollaba el país, y su entorno internacional, así como también conocer los mecanismos



Egresados distinguidos

de operación del mismo, y el diseño de estrategias para su operación

Ahora cuéntenos un poco de usted, de su vida como estudiante en la facultad de economía.

Ingresé en 1961, proveniente del CUM, siendo el único de dicha preparatoria que logré aprobar el examen de admisión. Siempre tuve gran facilidad para matemáticas y ciencias exactas, logrando ser laboratorista por dos años de contabilidad nacional, y posteriormente otros dos años en estadística. Adicionalmente participé en cuestiones estudiantiles, logrando ser Presidente de la Sociedad de Alumnos y al siguiente año Presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Nuevo León (entonces no era autónoma).

Me recibí al día siguiente de presentar mi último examen de quinto año, y me fui al extranjero al día siguiente de recibirme, en julio de 1966. Fui el egresado número cuatro que se recibió en la facultad. En mi programa de postgrado obtuve el título de MA en Economía en la Universidad de Columbia, terminando mis estudios doctorales y cumpliendo con todos los requisitos académicos, excepto la disertación, en razón de tener que regresar a México.

¿Conoció a la maestra Meyer?

Claro. Ella se mantuvo dando clase de Moneda y Banca durante mis dos primeros años.

¿Cómo era la facultad en los tiempos de la maestra Meyer?

Ella no me dio clases a mí pero era la directora de la escuela. Yo estaba en segundo cuando ella se fue, cuando pasé a tercero, el director era Eduardo Suárez. En general ella mantenía una línea de conducta bastante precisa en materia académica; los profesores eran la mayor parte extranjeros, era gente que venía a fortalecer, a iniciar un procedimiento para efecto de establecer estándares de calidad y sobre todo a enseñar economía, porque las demás escuelas del país se llamaban de economía pero no había una preparación integral académica sustentada, que pudiera en un momento dado establecer las posibilidades de competencia de los egresados de la escuela en el extranjero. Cuando llega uno al extranjero, no se ve que haya muchos estudiantes de la UNAM por ejemplo, no había muchos estudiantes de otras universidades en general.

Mexicanos estudiando economía éramos esencialmente los egresados de la facultad. De aquí de la facultad salieron a Pennsylvania, al MIT, salieron



a Wisconsin, Berkeley, Standford, Chicago, o sea a las universidades principales era a donde estaba enfocada la gente de la escuela. Ya que llegaban ahí, salían bien allá también y eso implicaba ya una confianza para la universidad para seguir incorporando nuevos egresados de la facultad, así se hizo el caminito.

¿A que maestros recuerda profundamente y porque?

Dominique Hachette, Héctor Carrasco, Arturo Cantú, Lucas de la Garza, Romeo Madrigal, Alfonso Montemayor, J. Jesús Rodríguez Muro, Randall Hoffman, Michael Gomez, Lyman Bothwell, conforme se fueron dando los diferentes niveles académicos del primero al último año.

Una vez que tuvo que incorporarse al mercado laboral, ¿Qué fue lo que hizo, dónde se desarrolló?

Regreso de Columbia y me incorporo directamente al gobierno del Estado de Nuevo León, ahí estuve como 2 años. Luego entré en Simsa, en el área de planeación corporativa, y ahí estaba vinculado con la elaboración de modelos econométricos. Para efecto de establecer un modelo econométrico de la industria química, desenganchaba al modelo econométrico de Wharton. Wharton en ese momento estaba trabajando con Lawrence Clain y Abel Beltrán del Río para hacer un modelo econométrico para el país. Entonces la intención era utilizar el modelo general para el país con los modelos sectoriales, y yo me dedicaba a eso y a establecer las perspectivas para el plan de inversión quinquenal, o sea se planteaba y se programaba lo que se iba a hacer a cinco años. La intención era derivar las tendencias generales de la economía y sobre todo cómo se insertaba la industria química y sus

Egresados distinguidos

colaterales en ese crecimiento general.

Después de Simsa me fui a México a Nacional Financiera, ahí estuve en la parte de desarrollo industrial. Estuve dos años ahí en Nacional Financiera y luego me regreso para acá para Monterrey en el 74 como tesorero de Monterrey. Ahí estuve 74-76 y de ahí me fui otra vez a Secretaría de Hacienda como director general de instituciones nacionales de crédito, estuve 2 años. Luego pasé a la oficina del secretario, como coordinador de relaciones financieras para estados y municipios, hasta el 81. En el 81 fui candidato a diputado federal por Nuevo León, séptimo distrito y después ingresé al Colegio Electoral. Hubo dos diputados por Nuevo León en el Colegio Electoral, yo fui uno de ellos y después estuve en comisión de hacienda de la cámara de diputados, y en otras comisiones también, estuve en la comisión de fomento y desarrollo económico, la comisión de desarrollo urbano, pero esencialmente la más importante es la de hacienda, es por las que pasan la mayor parte de las iniciativas por parte del presidente.

Después de esto estuve encargado por un tiempo de la presidencia nacional de los economistas, luego de ello en la Secretaría de programación y Presupuesto, en el 88 -cuando llega Salinas- al 91, 92. Cuando Zedillo se pasa a la Secretaría de Educación, yo me paso a la Secretaría de Hacienda, estaba Pedro Aspe de secretario, y luego un período pequeño con Jesús Silva Hersog, como corresponsable de Norteamérica y Asia. Del 95 hasta el 2001 en la dirección regional del Seguro Social, después de esto estuve un tiempo en México y luego en el ISSTELEON. Actualmente estoy viendo un programa de migrantes, del seguro social. Ahora ando formando una financiera para efecto de la zona noreste del país.

¿Cuándo usted estaba en la facultad cómo era la convivencia entre alumnos? Se dice que en aquel entonces había grandes discusiones grupales y debates entre alumnos, platiquemos un poco de eso.

Siempre se daba ese tipo de situación, de hecho yo fui en ese tiempo presidente de la sociedad de alumnos, luego de la federación de estudiantes, antes había una federación de estudiantes de la universidad que agrupaba a los estudiantes de todas las escuelas. Había sí un clima de polémica de discusión, de análisis, tan importante, que ahorita no lo veo, por cierto. Que yo creo muy importante que pudiera existir esa parte.

De hecho cuando yo llego de director de la Facultad es porque Ernesto Bolaños deja la escuela, decide separarse derivado de la efervescencia que se

marcaba y de problemas internos los cuales en ocasiones lo rebasaban. Entonces deja la escuela se forma la junta directiva y determinan que fuera yo el candidato. De hecho fui designado en varias ocasiones porque en ese tiempo cambió el rector (de la universidad) y cambiaron todos los directores con la nueva ley orgánica y se designó a los decanos. Otra vez el decano cita, convoca a elección y otra vez decidí que iba a ser yo candidato, entonces fue así la situación y me tocaron a mí cuatro rectores diferentes.

Fue una época muy convulsa, fue una época en la que se dieron movimientos guerrilleros y estaba involucrada gente de la escuela, tanto de alumnos como maestros y toda esa época fue muy difícil.

Anécdotas con sus compañeros, con sus maestros, que nos pudiera compartir

Una pregunta, ¿Ya no tienen equipo de americano ahorita?

No

A mí (como director) me tocó egresar dos generaciones y una de las principales metas que establecí era enviarlos al extranjero a todos los egresados. En una generación se logró que todos se fueran. En la siguiente dos personas no podían o no quisieron, pero la intención era promover a los estudiantes para que se fueran al extranjero.

En aquel entonces también formé un equipo de americano, yo creo que hay un mito en eso de que los que juegan americano luego no califican para los cursos, porque yo no recuerdo que fuera el problema en ese entonces. Se formó el equipo y de hecho en el primer año en que participé fueron subcampeones, se entrenó bien, teníamos un entrenador de liga mayor y de hecho yo entrenaba a veces con ellos. Nos íbamos al río y ahí entrenábamos, de hecho tengo todavía mi chaqueta y mis cosas del equipo.

Entonces (el tiempo, la carga académica) no es el problema.

Yo jugué en agronomía americano, porque como presidente de la federación (de estudiantes) era una escuela que me interesaba, era una escuela muy aislada, pequeña.

Eso era en la época de estudiantes, y no había problema, yo entrenaba y hacía todo y fui primer lugar de mi generación (...) acabamos yo creo que nueve y yo era el primer lugar de la generación, jugaba americano y era presidente de la federación también. No creo que el asunto del tiempo sea el problema (para no tener un equipo de americano).

¿Qué área de oportunidad piensa que falta por explotar en la facultad?

Se tendría que hacer un mayor esfuerzo para vincular a

la facultad con la sociedad. Creo que es muy importante que estén presentes en las cosas de la vida real. Qué bueno que estén muy bien preparados académicamente, que conceptualmente tengan las herramientas que les permitan tener un razonamiento analítico, pero es muy importante el poder estar confrontando esto contra los hechos de la vida real.

Creo que podría haber mucho más acercamiento con las autoridades estatales, con las autoridades municipales, federales también, sobre todo considerando que hay egresados de la facultad que podrían facilitar mucho el enlace y que se puede propiciar ese tipo de interrelaciones. Es un área de oportunidad que valdría mucho la pena.

En la parte de la investigación, impulsar mayormente la investigación aplicada en cuestiones concretas sobre todo en la zona metropolitana de Monterrey y del noreste de México. Yo recuerdo que se estimuló mucho eso en la época en la que yo estaba de director y hubo publicaciones sobre el Noreste, que ya no se siguieron posteriormente y que en su tiempo fueron documentos de consulta que llegaron a hacerse clásicos. Yo creo que toda esa parte sería un área de oportunidad importante, para poner a los muchachos a que encuentren información, datos, a la formulación de bases de datos, al uso de toda la información.

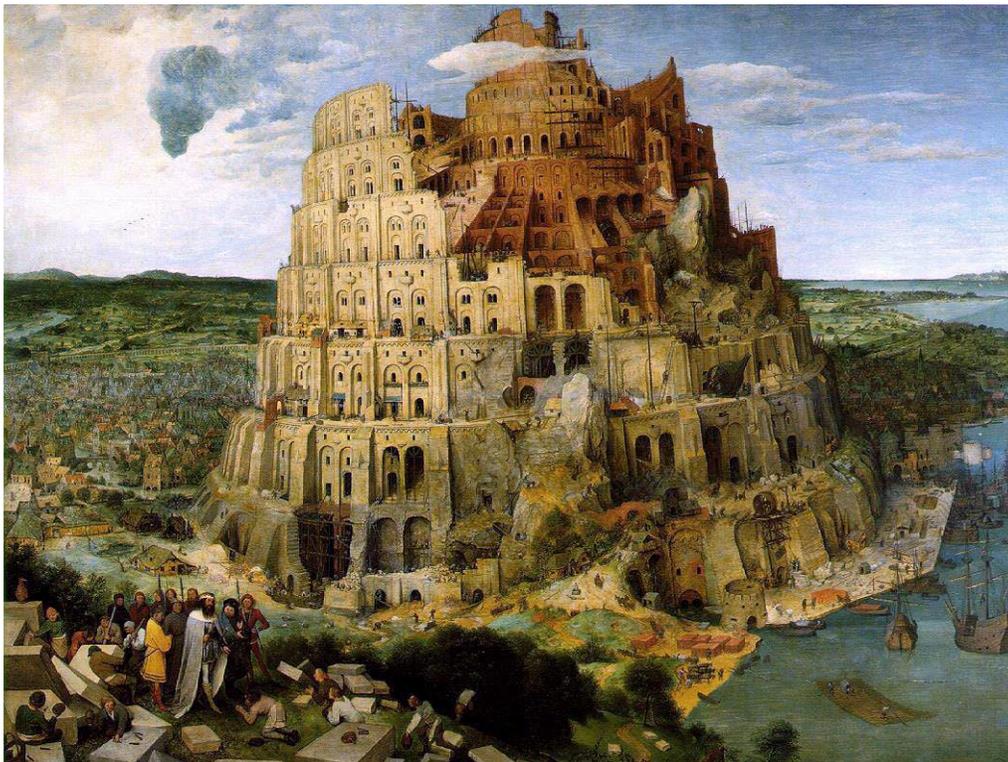
Cuando yo trabajaba en el Seguro Social insistía mucho en que había información que no se utilizaba, información muy útil, sobre aspecto laboral. Ahí esta clasificada

mucha información sobre los trabajadores del país, en qué trabajan, cuánto ganan, etc. Y no se utiliza. Yo insistía mucho en eso y se me asignó un estudiante de la escuela que se llama Carlos Linares y a él se le ayudó, se consiguieron estadísticas, bases de datos, presentó su tesis doctoral allá en Rice y sacó premio con esa tesis. Yo no he visto ninguna investigación o ninguna publicación excepto esa en materia de economía del trabajo, labor economics. O sea hay campos que se pueden explotar mucho y que pienso que no se ha impulsado ese tipo de esfuerzo.

Algún mensaje que quiera dar para los estudiantes de la facultad

Que se sientan orgullosos de la escuela, están en una de las mejores escuelas del país, quizá la única diferencia que yo vería de la facultad de economía, con respecto al ITAM, que es otra de las muy buenas escuelas de economía en el país, es que los profesores del ITAM están incorporados en la Secretaría de Hacienda, en las dependencias que hacen la economía de este país, a diferencia de nuestros profesores que son gente calificada pero que quizá no tienen la experiencia cotidiana en el hacer de las cosas. Pero la configuración y la conceptualización de la enseñanza de la economía aquí en la facultad, es de lo mejor del país. Otra cuestión de los estudiantes es que deben tomar mayor iniciativa personal para efecto de vincularse mayormente en el sector profesional.

“Torre de Babel”



Libros, Libros, Libros

Ponciano Murillo de la Torre

Me parece que los primeros libros que leí fueron *Un viaje a la luna* de Julio Verne y *El último de los mohicanos* de Fenimore Cooper. Estaban en promoción en un supermercado, en pasta dura y roja, editados por Bruguera. Tendría once o doce años. De esa misma colección, mi mamá me compró también *Los hermanos Karamazov* de Dostoievski, que leí saltándome capítulos pero que me conmovió por los modelos de Aliosha e Iván. Desde entonces, nunca he podido leer la última escena de Aliosha con los niños sin una profunda emoción por una vida eterna de pureza.

Por esos días, mi papá nos compró varias enciclopedias entre las que se encontraba la BARSÁ (como quien dice la BRITÁNICA para los que hablamos español). La BARSÁ me abrió muchos mundos y me pasé bastantes horas leyendo sus entradas, soñando con la Historia y sus héroes, con los escritores y sus obras. Curiosamente supe de la existencia de muchas grandes obras antes de haberlas leído.

Después de *Un viaje a la luna*, leí varios libros de Julio Verne; mi preferido sigue siendo *La isla misteriosa*, que describe la supervivencia en una isla de un puñado de yanquis, que escaparon de los confederados en un globo. La isla es misteriosa porque ahí se encontraba el Capitán Nemo y su submarino *Nautilus*, ayudando secretamente a los americanos. Nemo, príncipe hindú en lucha contra los británicos, muere atrapado en su maravillosa máquina. Cuando cumplí quince años una tía me regaló *Un mundo feliz* de Aldous Huxley. “Un mundo feliz no es siempre lo que se piensa” decía la dedicatoria. Leí el libro dos o tres veces pero se me escapaban sus detalles. De hecho, no fue sino hasta tiempo después cuando me di cuenta que el Salvaje se había suicidado. Por primera vez, supe de Freud, y de Shakespeare, cuyas obras completas citaba el Salvaje cada vez que dialogaba. Por este tiempo, una teleserie de la BBC basada en *La guerra y la paz* de Tolstoi me incitó a leer este magnífico fresco de las guerras napoleónicas en Rusia. Durante años mi héroe fue el príncipe Andrei Bolkonski. Una telenovela mexicana que recreaba *Los miserables* de Víctor Hugo me llevó a esta obra del catolicismo social europeo; el obispo Bienvenido Myrel (“yo se como te llamas: te llamas hermano mío”), Jean Valjean, el inspector Javert, Mario y Cossette, y los estudiantes revolucionarios del París de 1830, poblaron durante mucho tiempo mis sueños e ilusiones.

En la biblioteca del CUM, en la Prepa, descubrí muchos libros pero ninguno me fascinó como *La montaña mágica* de Thomas Mann.

La historia de Hans Castorp en el sanatorio suizo para tuberculosos fue una especie de tela de araña que me envolvió durante décadas. En el prólogo, Mann había escrito que su novela requería de siete años para leerse;

yo necesité treinta. Siempre que la tomaba, la dejaba en el mismo lugar (prácticamente a las tres semanas de estancia en el sanatorio o sea la mitad del libro). Reposando de una hepatitis en el 99, la leí por fin completa. Confieso que lo que más me gustó fueron los capítulos donde en sesiones espiritistas los huéspedes del Berghoff trataban de contactar a sus seres queridos y donde Hans Castorp se pierde en una tormenta de nieve. También en la biblioteca del CUM, descubrí la edición de la UNAM de *Moby Dick* de Melville. No leí la historia pero idolatré el prólogo escrito por Carlos Fuentes, que iniciaba y terminaba de la misma manera: “*Moby Dick* es la historia de la lucha entre el capitán Ahab y la ballena blanca...”

Los libros de culto en mi Bachillerato eran los de Herman Hesse: *El lobo estepario*, *Demian*, *Siddartha* y *El juego de abalorios*. Los que leí de cabo a rabo varias veces fueron *Demian* y *Siddartha*; me fascinaban, creí que en ellos estaba la última verdad. Ahora, no entiendo porque me gustaban tanto; no me los llevaría a una isla desierta. El juego de abalorios es más serio pero nunca lo terminé; su hechizo fue menor a *La montaña mágica*. Sin embargo... a veces, en alguna tarde aburrida, me dan ganas de hojearlo, sobre todo las tres historias ejemplares que se anexan a la vida del Magíster (me dan ganas, pero me las aguanto sin más).

Al estudiar Economía en el Tec tuve oportunidad de sacar libros de su biblioteca. Por regla general, los estantes de literatura nadie los toaba. Así que los tenía casi para mí. Recuerdo haber leído en el primer mes de mi primer semestre la gran saga familiar de Thomas Mann, *Los Buddenbrooks*. Nunca la he vuelto a leer pero quedan en mí muchas de sus imágenes y algunos de sus personajes. En la última semana de exámenes finales de mi último semestre leí con gran deleite *El retrato del artista adolescente* de James Joyce (desde entonces, a pesar de Stephen Dedalus, admiro a los jesuitas). Creo que para distraer mi angustia por los exámenes me ponía a leer lo que no debía y lo que debía (¡los exámenes!) lo dejaba para el último como típico estudiante mexicano.

En el Tec también fui devastadoramente influido por el escritor español Miguel de Unamuno: sus libros de viajes como *Andanzas y visiones españolas* y *Por tierras de Portugal y España* eran los libros que me hubiera gustado escribir. Pero de Unamuno lo más aterrador para mi imaginario religioso fue *El sentimiento trágico de la vida en los hombres y en los pueblos*. Compensé las dudas unamunianas con la autobiografía intelectual de Chesterton *Ortodoxia*, cuyo final espléndido recito de vez en cuando (a solas, desde luego). En el mismo Tec me topé con las obras completas de Jorge Luis Borges. La lectura de sus ensayos y sobre todo de sus colecciones de cuentos – *Ficciones* y *El Aleph* – me causaba un estado de melancolía que me duraba varios días.

Después de salir del Tec, mi libro favorito fue *Opiniones contundentes* del novelista ruso-americano Vladimir Nabokov. En este libro de entrevistas Nabokov me guió por lecturas de autores talentosos como Chejov, Stevenson y H. G. Wells. Además, me hizo describir la importancia de los detalles y del trabajo continuo. Leí,

si mucho provecho, algunas de las novelas de Navokov, siendo *El regalo* y *La verdadera vida* de Sebastián Knighit las que más me agradaron. Un poco después, hacia 1981, el ensayo político de Enrique Krauze “*El timón y la tormenta*” me mantuvo en vilo durante muchas semanas. Los ensayos de Octavio Paz fueron la biblia personal y la revista *VUELTA* mi preceptor personal.

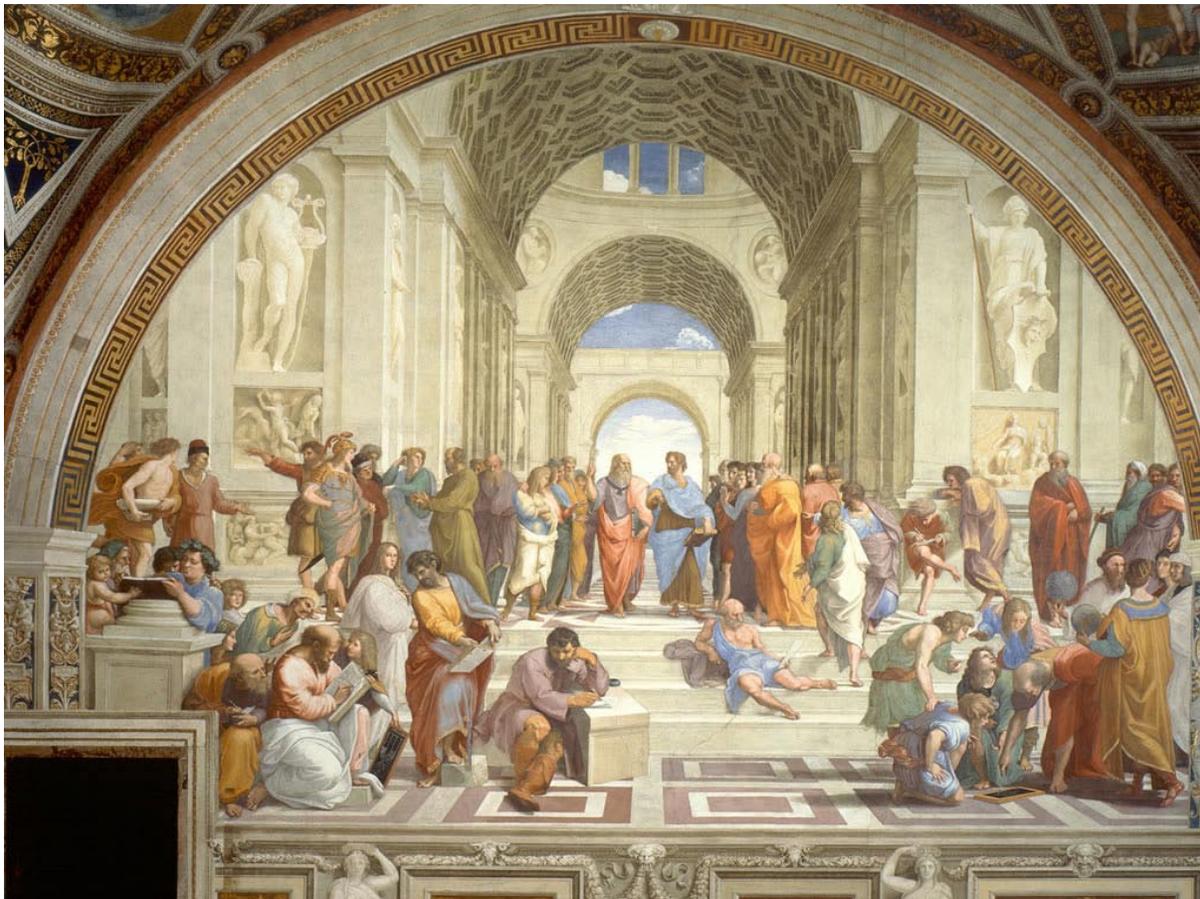
Cuando me fui a estudiar a los Estados Unidos, el primer libro que leí lo leí en el sótano de la biblioteca de la Universidad de Colorado en Boulder, una universidad e estilo mexicocaliforniano (what ever that means); se trataba del *Ulises criollo* de José Vasconcelos. En ese libro me encontré con la patria (nostalgia provocada por la vigorosa prosa del Maestro). Luego, en Austin, leí muchos libros de historia pero dos me brindaron una alegría creciente mientras los tuve en mis manos: *Estados Unidos contra Porfirio Díaz* de Cosío Villegas y *Sebastián Lerdo de Tejada* de Frank Knapp. Aun siendo emoción al recordar cómo Porfirio logró pagar las amortizaciones de la deuda mexicana a los Estados Unidos en los difíciles años de su primer período (1876-1880). De Don Sebastián admiré su inteligencia y el sorprendente giro del destino que lo llevó de los austeros pasillos del viejo colegio jesuita de San Ildefonso a los arenales de Chihuahua junto con Juárez, el imposable.

Cuando regresé a México en 1984, leí mucho, quizá demasiado. Ya no me emociono como antes al entrar a una librería o a una biblioteca. El capítulo sobre la biblioteca personal en *Sor Juana Inés de la Cruz* de Octavio Paz me

dio algunas claves para entender la pasión por los libros. Esas claves moderan los excesos, limitan las demasías. Sin embargo, me siguen gustando los libros. En los últimos años, las obras de los novelistas católicos franceses Francois Mauriac (*El beso del leproso*, por ejemplo) y Julián Green (*Mont Cirene* o *Cada hombre en su noche*, por nombrar dos) han sido fieles compañeras. También me han absorbido las historias de Isaac Bashevis Singer sobre las comunidades polacas judías o sobre los judíos neoyorquinos. A veces pienso que me gustaría vivir en una de esas historias.

Sólo un libro siento que me ha sido mandado para leer por la vida (o por Dios): el de Tobías en el Antiguo Testamento. Una vez, no hace muchos años, entré a una misa vespertina. Estaba triste y escuchaba la lectura de la Biblia. Se decía que unos gorriones habían depositado sus excrementos sobre los ojos de un viejo llamado Tobit. Creí que algo andaba mal: nunca había oído ese nombre, ni tampoco había escuchado el pasaje de los gorriones. Volví al día siguiente a la iglesia pueblerina y la lectura de la historia prosiguió. Localicé en casa el texto, leí algunos pasajes y los olvidé. Semanas después, al llegar a casa de unos ejercicios espirituales, abrí la Biblia al azar, invocando al Espíritu: se abrió en la primera página de la maravillosa historia de Sara y Tobías, unidos por los hilos invisibles y misteriosos del amor. La leí completa y me iluminó. Los creyentes decimos: es Palabra de Dios.

Rafael: “La Escuela de Atenas”, c.1510/11



Diálogos: Napoleón Martínez

¿Por qué razón te postulaste como Presidente de la Mesa Directiva de la FAECO?

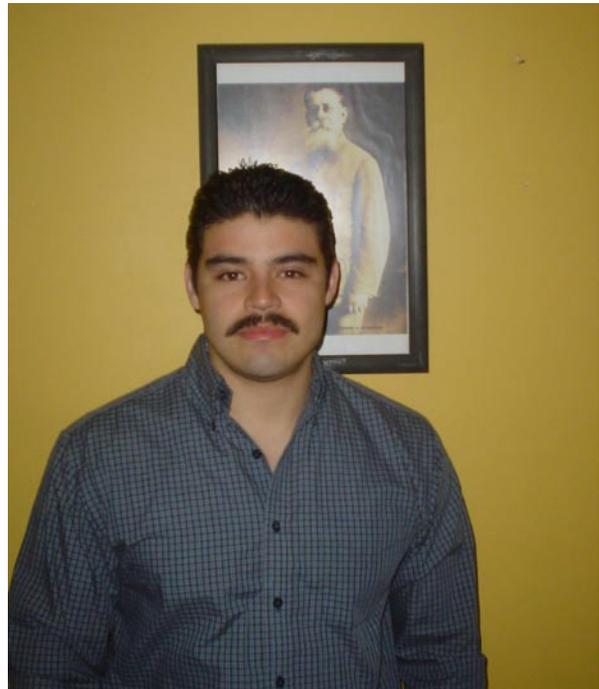
Surgió en la generación y específicamente en el grupo de amigos el interés genuino de participar en la política interna de nuestra facultad y erradicar ese fantasma de apatía y abulia que existía. Empezamos a visualizar quienes “podían” contender, ya que había que cubrir ciertos requisitos, así como también quienes “querían” participar en puestos como presidente, consejero, tesorero, etc. No fue una decisión unilateral el participar en el proceso, eso dió cohesión e identidad a quienes integramos el equipo de trabajo. Armamos un cuadro equilibrado y no tuvimos competencia.

¿Quiénes fueron tus más cercanos colaboradores?

El termino “colaboradores” es un tanto impreciso, más bien fue un equipo de trabajo en el que cada quien se desempeñó a cabalidad. El consejero fue Mario Humberto Delgado; vicepresidente Caridad Vega; tesorero José Juan Carvajal; subconsejero Juan Víctor Díaz. Coordinación académica Cesar Octavio Contreras; coordinación cultural Karla Guadalupe Cruz; coordinación de festejos Miguel Alejandro Castillo; coordinación de foráneos Alain Dávila Garza. Además buenos amigos como David Peña, Víctor Alfonso Peña, Oliver Díaz, Jonathan García, Betsy Lozano, y si alguien no menciono disculparme la omisión.

¿Qué significó para ti ser Presidente de la MD?

Es un sentimiento muy positivo el que la mayoría de personas que integraban la comunidad estudiantil de la FAECO depositaran su confianza en un proyecto que surgió de nuestras ideas, pero a la vez significó un gran compromiso el cumplir las metas y los objetivos de campaña ya que fueron muy ambiciosos. Significó la primer experiencia política, el descubrir lo que te apasiona, lo que quieres hacer el resto de tu vida.



Napoleón Martínez Alvarado

¿Cuál fue tu principal meta al iniciar tu periodo como Presidente?

El objetivo fundamental fue erradicar como lo mencioné con anterioridad el ambiente abúlico que existía en nuestra facultad. La economía es una ciencia social y como tal exige una activa participación. Involucrar los conocimientos adquiridos en mejorar las políticas publicas, el sistema financiero, el sector empresarial, etc., para generar eco, tienes que alzar la voz y no rebasar esa frágil frontera que convierte al científico, al hombre de números, en un esbirro de los intereses creados.

¿Que logros distinguieron a la MD en la que participaste?

Las letras que están en el frontispicio de nuestra facultad fueron donadas por la mesa directiva, ya que carecíamos de elementos que nos identificaran como escuela de economía. Equipamos la cafetería con un sistema de televisión satelital (dish), un sistema integral de sonido y una televisión de 38 pulgadas. Además aportamos a la coordinación

deportiva materiales diversos de lo cual puede dar fe nuestro amigo Felipe Calvo.

Contamos con la presencia del gobernador de Coahuila de Zaragoza, Lic. Enrique Martínez y Martínez con la conferencia titulada, "Coahuila; economía diversificada". Así como también el entonces candidato a gobernador José Natividad González Parás aceptó la invitación y nos compartió sus propuestas y plataforma de gobierno.

¿Qué proyectos no lograron concretar?

No logramos realizar una conferencia tripartita entre los gobernadores de Coahuila (Enrique Martínez y Martínez), Nuevo León (Fernando Elizondo Barragán) y Tamaulipas (Tomás Yarrington Ruvalcaba). Aludiendo cuestiones de agenda los gobernadores de Nuevo León y Tamaulipas se nos echaron para atrás un día antes del evento, después de haber confirmado sus asistencia. El Lic. Enrique Martínez si cumplió, con una participación muy brillante.

Aprovecha este espacio para mandarle un mensaje a todas aquellas personas que colaboraron contigo en la MD

Primero que nada espero de todo corazón que sean muy exitosos en lo que estén desempeñando. Agradezco el apoyo recibido y la participación sin la cual no se hubiera concretado un proyecto que dejó huella en nuestra querida facultad.

¿Consideras que la experiencia vivida como Presidente te ha servido después de que saliste de la MD? ¿De que manera te ha servido?

Aprender a trabajar en equipo, hacer sinergia, es la experiencia más enriquecedora. En cualquier actividad de nuestra vida, ya sea familiar, laboral, deportiva, etc, si no unes fuerzas y existe cohesión, no hay buenos resultados.

¿Cuáles son las cualidades que consideras sean las necesarias(para un Presidente) para poder representar dignamente a la comunidad estudiantil?

Una intensa pasión. No creo que exista un prototipo, un perfil para participar en la política

estudiantil. Si adquieres un compromiso debes de tener el valor moral de cumplirlo a cabalidad y entregar tu mejor esfuerzo.

¿Cuál consideras que es la responsabilidad principal de la MD?

El bien común para quienes conforman la institución, alumnos, maestros, directivos, administrativos, etc. Esforzarte en saber que necesidades existen en la comunidad, hacer un diagnóstico y por supuesto solucionarlo de la mejor manera posible.

¿Consideras que solamente los alumnos destacados(en sus calificaciones) merecen estar en la MD?

Lo óptimo sería que cuentes con altas calificaciones y una activa participación. En nuestra facultad que el rigor académico es por todos conocido, creo que sería muy rígido el permitir participar en la mesa directiva sólo a quienes mantienen un alto desempeño académico.

¿Qué consejos le puedes dar a la actual MD y a su presidente?

Dejar su mejor esfuerzo, trabajar en equipo, que su carta de presentación sea la honradez y el trabajo. Recordar que "Labor omnia vincit", el trabajo todo lo vence.

Este año, la facultad cumple 50 años de su fundación, por favor regálanos un mensaje para la institución.

Que nuestra facultad por la que sentimos un profundo amor, siga siendo durante mucho mas tiempo semillero de excelentes economistas, que sus egresados cada vez más ocupen posiciones estratégicas, que los mejores docentes impartan cátedra y principalmente que todo ese conocimiento generado sirva en verdad para mejorar nuestra nación.

Muchas gracias a Contrapunto por este espacio de sano debate y participación.

Un abrazo muy fuerte a todos.

Ciencia y Religión

Dr. Francisco Esquivel Reyes

Abstract. As much by word as for works, the scientist has come to influence in numerous public matters in our aesthetic norms, in our way of thinking, that is to say, in all the elements of "culture" in his wider sense: Since an entirely religious metaphor from the past to one, of character highly scientific, on the present. In the last one, she/he could seem, it is to be reflected in unlimited problems go on more and more in increase. Where do we go now? In this context that a synthesis concept between science and religion is being studied by distinguished erudites that are already familiarized fully with the basic principles of the science, considered it as a true crossroad to which we had arrived, as the result of our intense scientific efforts.

Ciencia

Definición.- Estudio de los fenómenos naturales y otros aspectos del saber por sí mismos, sin tener en cuenta sus aplicaciones. Conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas. Lo que hoy llamamos ciencia es una adquisición relativamente reciente en la historia del hombre. Sus aspectos filosóficos de importancia crucial, que trascienden lo exclusivamente práctico, y tanto sirven para ampliar nuestra inteligencia y nuestra visión, fueron expresados explícitamente por vez primera por los griegos clásicos hacia 600 a. C. Pero ni los griegos ni los eruditos del mundo clásico consiguieron nunca de manera uniforme la estrecha relación mutua entre teoría y experimento, que es una característica más destacadas de la ciencia de hoy. Actualmente se pasa tanto del descubrimiento científico, relativamente puro o abstracto, a la aplicación práctica de la ciencia, que se inició como una aventura intelectual, se está convirtiendo en uno de los puntales de nuestra manera de vivir.

Por la misma razón, el hombre de ciencia se está convirtiendo en uno de los principales motores de nuestra sociedad. Queremos –y necesitamos- saber cada vez más, todo lo que podamos acerca de él. El objetivo principal es presentar el mundo del científico ante la vista del que no lo es; describir la atmósfera en que aquel vive y trabaja; ilumina su manera de pensar y, sobre todo, nos recuerda que, por encima de la diversidad de nacionalidades, personalidades y especialidades, todos los científicos –con intención o no- están unidos por un objetivo común: el progreso de las posibilidades humanas.

El impacto de la Ciencia.- Tanto de palabra como por sus obras, el científico ha venido a influir en numerosos asuntos públicos, en nuestras normas estéticas, en nuestro modo de pensar, es decir, en todos los elementos de la "cultura" en su sentido más amplio. Todas las controversias y conversaciones importantes de nuestro tiempo le conciernen: desde el desarme hasta la delincuencia, desde las depredaciones urbanas hasta el control de la natalidad, desde la carrera por el espacio al peligro de fumar. No menos que al humanista, le preocupan los problemas

de democracia y moralidad, la naturaleza de la belleza y de la verdad. Es, en pocas palabras una presencia viva y eléctrica en el mundo de las ideas, proyecta chispas en todas direcciones.

Gracias a los acontecimientos específicos que ha adquirido, el científico se ha introducido por todas direcciones en campos que los humanistas tuvieron exclusivamente por suyos durante mucho tiempo. La historia, antes aceptada en la palabra escrita de nuestros antepasados, está siendo revisada gracias a las técnicas para fechar del químico de isótopos. El biofísico comienza a sondear los misterios del cerebro. La intuición del político ha sido complementada por las probabilidades del investigador. Las computadoras se programan de modo que distinguen estilos literarios, compongan música y ejecuten otras muchas acciones que antes eran consideradas imposibles sin el ejercicio de la facultad creadora.

Religión

Definición.- Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual o social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. Virtud que nos mueve a dar a Dios el culto debido.

Religión natural.- Es la descubierta por la sola razón y que funda las relaciones del hombre con la divinidad en la misma naturaleza de las cosas. El ser humano se encuentra en una realidad que le manifiesta "natural" o desnuda con toda una serie de contradicciones y desgarros. Como dice Lezek Kolakowski: el hombre se siente "desamparado ante la naturaleza". Frente a ella, este ser humano busca explicación y sentido. Sentido totalizante y último, definitivo. La religión expresaría esta búsqueda de sentido –aspecto "positivo"- se entiende, siguiendo esta línea, que Thomas Luckmann presenta la religión como lo que "en definitiva da sentido". Y comprenderemos la definición formal de religión que ofrece Karl Heinz Ohlig: "La suma de las experiencias y de las verbalizaciones y formas de comportamiento derivadas de ellas, en las que el hombre o los hombres se problematizan a sí mismos, a su mundo y a su historia, a propósito del sentido último". Este camino nos conduce hacia las preguntas de las esperanzas de sentido, felicidad, totalidad, identidad, orientación, salvación, que acercan las tradiciones religiosas a las sabidurías, las filosofías, las ideologías. Claro que estas búsquedas y respuestas no se reducen a lo cognitivo expresado en palabras, es decir, en fórmulas, oraciones, mitos, doctrinas y teologías, sino también en acciones desde el culto a la magia o a la ética. De una forma más compleja podemos referirnos, con el historiador y filósofo Nimian Smart, a las siete dimensiones de la religión. En vez de dar una definición de la religión, este estudioso propone esta descripción o retrato heptadimensional de los elementos que constituyen un sistema religioso, aunque en sus concreciones históricas los énfasis varían mucho. Tendríamos las siguientes dimensiones: la práctica y ritual; la experiencial y emocional; la narrativa o mística; la doctrinal y filosófica; la ética y legal; la social e institucional,

y la material. Cerremos este apartado diciendo que una inquietud tan profundamente humana y tan abarcadora permite decir, a esta altura ya, que el fenómeno religioso es tan central en la vida humana que es constitutivo de la misma. A la larga, los seres humanos no pueden esquivar la cuestión religiosa.

Reflexión

La humanidad se ha esforzado a través de los siglos en alcanzar condiciones ideales de vida en este planeta. Sin embargo, aunque parezca extraño, cuando contemplamos su escenario en general, nos damos cuenta que nuestras vidas se encuentran acompañadas de muchas clases de ansiedades e impregnadas de varios desórdenes y alteraciones sociales de diferentes aspectos, todas ellas tendientes a la creación de un holocausto nuclear total.

Lo mismo ocurre cuando examinamos la existencia del hombre sobre este plano terrenal a través de las diferentes edades en donde se llega a la conclusión de que es más bien una metáfora dominante, la cual nos conduce inexorablemente a formar siempre un círculo vicioso. Nuestros ancestros ciertamente estuvieron guiados y sometidos predominantemente por metáforas propiamente religiosas. Cuando leemos las obras o escritos de aquellas épocas notamos un marcado aprecio de la dinámica de vida experimentada por nuestros antepasados. Ellos vivieron de acuerdo con las condiciones naturales del medio ambiente que los rodeaba, siempre apoyados y motivados por una fiel comprensión de la naturaleza más pura –una comprensión que parece estar de acuerdo con las necesidades naturales de cada uno de ellos–.

La Revolución industrial produjo un cambio notable en la manera de vivir de aquella época. Dicha revolución representó una era en la que se esperaba lograr mejores condiciones de vida mediante la aplicación de nuevos parámetros de subsistencia y actitudes respectivas. Esto significaba una implantación de nuevas costumbres al mundo antiguo en donde el hombre se consideraba una pequeña parte integrante del universo con sus correspondientes responsabilidades hacia la naturaleza. Ya no fue necesario para el hombre considerar más la búsqueda de su propia felicidad como algo subordinado a la armonía universal. Lo bueno y lo malo llegaron a considerarse como aspectos puramente técnicos. Discusiones de temas tales como las dos guerras mundiales raramente estuvieron comprendidas dentro de las estadísticas relacionadas con las armas de defensa, y su cuenta y evaluación no fueron consideradas prácticamente dentro del área moral, espiritual y otras dimensiones. La creación de un mundo alterado, apoyado por una metáfora de carácter puramente científico, esta siendo reconocida en forma creciente por toda clase de observadores críticos, muchos de los cuales son científicos. Las consecuencias tales como la contaminación ambiental, desórdenes ecológicos, la degradación moral en todas las esferas sociales y la amenaza de una guerra nuclear son tan sólo unos pocos de sus aspectos sobresalientes de la situación que prevalece. Los efectos trascendentales de los paradigmas reduccionísticos en la integración de carácter humanitario en general y su función en el cosmos, están

siendo aumentados considerablemente al respecto. De una metáfora enteramente religiosa del pasado a una de carácter netamente científico del presente, en esta última parece reflejarnos un sinnúmero de problemas los cuales van cada vez más en aumento. ¿A dónde vamos ahora?

A continuación se presentan las opiniones de algunos pensadores científicos versados sobre la materia, cuyos pensamientos son de fundamentación actual, quienes están combinando grandes esfuerzos, todos tendientes al bienestar general del ser humano y con la finalidad de acrecentar el cultivo de los valores de dimensionalidad interna. Es en este contexto que el concepto de síntesis entre ciencia y religión esta siendo estudiado por distinguido eruditos que están familiarizados con los principios básicos de la ciencia ya plenamente considerada como una verdadera encrucijada, a la cual hemos llegado como el resultado de nuestros intensos esfuerzos científicos.

En la primera entrevista, con el Profesor Eugene Wigner, distinguido físico se habla sobre el caso de lo inadecuado de la física actual en relación con la naturaleza de la vida y la conciencia –un espacio vacío que necesariamente debe ser llenado si es que la ciencia llega a justificarse como un medio auténtico para explicar la existencia de la vida real–. Por otro lado, el Profesor Maurice Wilkins, co-participante del Premio Nóbel con Watson y Crick por haber descubierto la estructura del DNA, analiza concientemente la dimensión moral de la ciencia. Luego el Prof. Frijof Capra, proporciona sus más recientes estudios sobre las relaciones entre la ciencia y el misticismo. El Teólogo Cobb trata no solamente sobre las relaciones entre la ciencia y la religión, sino también la necesidad de ubicar la tesis común entre las diversas religiones. El Prof. Charles Townes, acreedor del Premio Nóbel por la invención del MASER, trata lo relacionado con el papel que debe desempeñarse tanto en el campo de la ciencia como el de los científicos en lo referente a la sociedad en general, mientras que el Prof. J. Weizenbaum analiza profundamente las limitaciones de la ciencia y las necesidades de mayor alcance en nuestros esfuerzos para la formación de un mundo mejor. El esfuerzo combinado de tales eruditos fueron dos congresos internacionales de Síntesis de Ciencia y Religión. Escuchemos algunas de estas opiniones:

Pienso que es necesario desarrollar una nueva herramienta (para entender mejor lo relativo a la conciencia) así como la comprensión que se tuvo de la química para el desarrollo de la Teoría Cuántica... Pienso también en la creación de una nueva física –nuevos conceptos y nuevas bases– que serán necesarias para los físicos para comprender otros fenómenos tales como la vida. (Wigner, 1986)

Soy de la opinión de que dentro de las tradiciones hindúes, existe un profundo análisis y una visión experimental arraigada en relación con el campo espiritual. No terminan por así decirlo, sino que ellos proporcionan abundante información de su respectivo significado. (Cobb, 1986)

No estoy de acuerdo con los biólogos moleculares quienes sostienen que la naturaleza entera puede ser

comprendida en términos de la biología molecular, tal como se considera a la naturaleza en la actualidad. Opino que esto es una manera de pensar muy simple desde el punto de vista mecanístico. Los científicos son muy afortunados en lo que respecta al área limitada de sus investigaciones y por consecuencia se ajustan al fenómeno mecanístico en donde consideran, se encuentran comprendidas todas las cosas. (Wilkins, 1986)

La ciencia y su colaboración al bienestar de la humanidad ha sido potencialmente enorme desde el punto de vista físico. Ese poder siempre creciente que la ciencia ha proporcionado al género humano puede también proporcionarnos algún daño. Estas dos condiciones son inseparables y simplemente se presentan en forma marcada en el ser humano afectándole su aspecto moral. Hemos contado con esos problemas desde el principio; podemos causar daño a los seres humanos en una diversidad de formas con las uñas, piedras, o con herramientas más sofisticadas. La ciencia seguramente no es capaz de modificar el problema, lo único que hace es aumentar sus potencialidades. Se necesita trabajar arduamente para acrecentar nuestro sentido de responsabilidad, por eso el actual problema del bien y el mal deben ser controlados. (Townes, 1986)

Existe algo en la ciencia moderna que es esencial a nivel mundial para una síntesis determinada. Ese algo que no tiene que producirse en gran parte. Se trata de cambiar el panorama completo de la ciencia y la motivación de los científicos, de una posición de control y dominio de la naturaleza a una posición de cooperación con la misma. Mi opinión es que esta condición es indispensable. (Capra, 1986)

Respecto a la idea de que la ciencia es la única fuente del conocimiento legítimo del mundo es una ridiculez... En efecto, todas las cosas importantes que conocemos respecto al mundo son los resultados del pensamiento trascendental, no de, permítaseme decirlo, de un pensamiento instrumental. Digo que las cosas importantes en realidad no las recibimos por medio de la ciencia. Este camino es sumamente importante para todos, más no así para los científicos o intelectuales, quienes tienen una diversidad de medios para observar el mundo (Weizenbaum, 1986)

Esto nos lleva a una serie de cuestionamientos. La investigación científica puede trabajar sólo con herramientas y sustancias. Si una cosa no puede ser abordada así, la ciencia no tiene que decir nada sobre tal. No tiene porque negarla o aceptarla. Es deshonesto tanto negar como aceptar, tiene que ser neutral y abierta. Es la única cosa que el científico tiene que hacer. Llegamos tan lejos como las herramientas nos limitan. Pero no hemos llegado muy lejos. En alguna manera existen aspectos que pueden notarse. Realmente la ciencia trabaja con base en ideas expresadas previamente en la religión. Por ejemplo, las cualidades de integridad y honestidad. Todas las cosas trabajan si tú sigues estas prácticas que las religiones nos han enseñado. El entendimiento intelectual de cómo funciona nuestro planeta proviene de casos muy cercanos a las experiencias religiosas. Estos son los puntos que surgen de inmediato en la mente científica. Cuando

se está absorto en el laboratorio, tú puedes avistar todo el cuerpo del conocimiento en la belleza con que la biología trabaja de manera maravillosa y principios intrincados. Por lo que esto nos llega a través de la inspiración, y sólo así, el encontrar las respuestas.

Conclusiones.

Se piensa que el conocimiento y sabiduría contenidos en las obras escritas de las religiones es relevante. También es relevante la experiencia comprendida en los trabajos informativos de hombres ilustres como Tolstoi, Shakespeare y otros. Está perfectamente claro que no hemos aprendido a vivir conforme a ese conocimiento. Pensar que en el nombre de Jesús, cientos y millones de seres humanos han muerto y otros tantos han sido torturados en épocas de la Inquisición; así como por la implantación de una religión en el mundo, un número considerable de otras religiones ha sucumbido y viceversa. Observemos lo que está sucediendo en el caso de Líbano y otros lugares. Es claro que la simple existencia de esos trabajos no es suficiente. Pero yo he arribado a la convicción de que la información de cómo vivir una buena vida se encuentra contenida en los textos de las religiones. El que los hombres nos hallan fallado hasta estos momentos en todas las áreas que abarca la humanidad, no quiere decir que dicha sabiduría no este presente en esas obras escritas. Más bien, eso se debe a que el hombre no se ha esforzado lo suficiente para encontrar un modo razonable de vivir. Solamente esperamos que nuestros presentes predicamentos no sitúen en un estado de desesperación e inspiración para poder observar esta primera y última fuente de conocimiento –antiguos conocimientos- para prestarles la debida atención que les corresponde.

“¿Que era el Rat Pack?”

J. Hugo Báez Villarreal

A mediados de los años 50's nace en Hollywood un grupo de cuatro grandes personajes del espectáculo llamados por la prensa como el "Rat Pack" que gracias a su forma de vida y a la combinación de su gran talento artístico, lograrían transformar la historia del entretenimiento. El "Rat Pack" fue inicialmente formado por Humphrey Bogart y un grupo de artistas el cual incluía a un joven llamado Frank Sinatra quien apenas iniciaba su carrera en el mundo de la música a principios de los años 50's y quien fuera el líder de todos ellos. Años mas tarde Sinatra reunió su propio grupo de amigos el cual entre ellos se denominaban "El Clan" pero que la prensa apodo como el "Rat Pack" por lo que fue así como la gente los reconocía, este estaba formado por Peter Lawford, actor y quien fuera cuñado de John F. Kennedy, senador de Massachussets y presidenciable en las elecciones de 1960. Otro que formaba parte de este clan era Sammy Davis Jr., gran cantante afro-americano, que para esa época, no existía la apertura e igualdad de derechos para una persona de color, pero que gracias a la amistad con Sinatra lograron grandes avances contra el racismo. Dean Martin también era parte de este grupo, otro gran cantante y el mas perseguido por las mujeres gracias a su galanura y buen sentido del humor. Sinatra quien era considerado el líder del "Rat Pack", tenia una gran relación con la mafia italiana que operaba dentro de los Estados Unidos, la cual confiaba plenamente en el cantante para invertir fuertes cantidades de dinero a cambio de favores que los mantuviera libres de seguir operando.

Una vez que John F. Kennedy fue anunciado candidato demócrata a la presidencia de los Estados Unidos, un muy inteligente Frank Sinatra se dio cuenta de que el "Rat Pack" podía ser un gran recurso para ganar las elecciones, cada personaje del grupo representaba a un sector importante del país, Sinatra tenia el dinero de la mafia para invertirlo en la campaña, Sammy Davis Jr. la raza de color que en Estados Unidos era un numero considerable, Dean Martin, a las mujeres y Peter Lawford las relaciones por medio de su cuñado Kennedy. Los cuatro tenían fama de ser excelentes anfitriones para las fiestas y de llevar una vida nocturna llena de glamour en compañía de los artistas mas populares del momento. Sinatra formo todo este equipo para apoyar a Kennedy, pero fue él solo, quien por medio de Lawford se entrevisto con el candidato y le propuso la estrategia de realizar conciertos juntos y usar éstos para apoyarlo en su campaña. Kennedy no dudo en aceptar dicha propuesta pues se sabia que él era una persona que disfrutaba al máximo estar con personajes del medio, y este clan estaba en pleno clímax de su carrera

artística. El "Rat Pack" empezó a realizar giras por todo Estados Unidos en donde el apoyo a Kennedy era cada día mas fuerte, Las Vegas fue la ciudad donde mas veces se presentaron, gracias a esto lograron establecer a la ciudad de Nevada como un lugar donde los turistas buscaban espectáculos y entretenimiento.

Gracias a que uno de los miembros del "Rat Pack" era afro-americano (Davis Jr.), Sinatra como líder del grupo, era el que negociaba cada show, y exigía que para poder realizar la presentación, se tenia que permitir el acceso a la raza de color y ser tratados como a cualquier persona, estas decisiones causaron revuelo por todo el país, pero sin duda ayudaron de gran forma a que disminuyera el racismo en los Estados Unidos. La raza afro-americana se mostró sumamente agradecida con estos actos y al saber que el "Rat Pack" apoyaba al candidato Kennedy, era un hecho que el voto de los de color, iba a ser para el demócrata. La galanura y el gran carisma de Dean Martin ayudaron mucho a que el voto de la mujer se fuera también para Kennedy, el gran éxito de la estrategia que Sinatra le había propuesto al candidato estaba reflejándose en las encuestas. Esto llevo a Sinatra a formar parte de un circulo de amigos muy exclusivo del candidato Kennedy y a pensar que, de ganar las elecciones, podía ser tomado en cuenta para formar parte del gabinete principal. Peter Lawford, gran amigo de Sinatra empezó a observar como este estaba ocupando un lugar importante en la vida de John F. Kennedy, situación que a Lawford lo puso incomodo ya que sintió que lo estaban excluyendo después de que garcías a él, Sinatra había conocido a Kennedy.

Una vez pasadas las elecciones, y saliendo ganador el candidato JFK, Sinatra ya no formo mas parte del circulo intimo de amigos de Kennedy, por lo que culpo a Lawford de haber convencido al ya presidente electo de que lo dejaran fuera y sin ninguna participación. Este hecho, que siempre fue negado por Lawford, causo la ruptura de la amistad entre este y Sinatra. Martin, Davis Jr. y Sinatra siguieron teniendo presentaciones por el país como el "Rat Pack" con gran éxito hasta finales de los años 60's, después cada quien, ya como grandes artistas, continuaron sus carreras por su cuenta y no fue hasta 1987 cuando estos tres cantantes decidieron volver con un Tour Mundial que se llamo "Juntos Otra Vez", en donde revivieron aquellas épocas con gran éxito.

El Líder del "Rat Pack", Frank Sinatra murió en 1998, sus compañeros Sammy Davis Jr. y Dean Martin en 1990 y 1995 respectivamente, mientras que Peter Lawford había fallecido antes en 1984, sin duda cuatro grandes de la música y la actuación, que con su gran influencia en muchos aspectos y su trabajo lleno de talento realizado durante sus carreras, serán recordados generación tras generación.

Venas de nuestro México

Reynaldo Hernández Rodríguez

Parece tan lejano cuando se escucha hablar del sector rural del país, de la gente que habita estos rincones escondidos a la mayoría de nosotros. Llevados por la corriente acelerada de nuestras vidas urbanas, nuestros problemas parecen importar más que cualquier otra cosa. Es entonces cuando surge una oportunidad de hacer algo distinto, una oportunidad de explorar una variante en nuestra vida cotidiana y nos vemos reunidos en un punto personas de distintos lugares y distintas disciplinas, todos unidos por un ideal en común.

El proyecto Cañón de Fernández, significó para el grupo de estudiantes que participamos un encuentro con ese México al que usualmente no queremos voltear a ver. Vivir, como parte de una comunidad alejada de los núcleos urbanos y carente de muchos servicios, nos acercó de una manera única a la realidad de la gente que habita estas agrestes tierras. Tuvimos la dicha de compartir experiencias de vida, la preparación de pan, gorditas y tortillas, trabajar el carrizo para construcción de techos y hasta el festejo de quince años de una de las muchachas de Santa Anita y así

podría nombrar muchas más.

Nuestra participación no termina allí, el objetivo del proyecto se enfoca en el desarrollo integral de la comunidad. Colaboramos realizando labores de educación ambiental a los niños y jóvenes de la comunidad, buscando crear conciencia del valor de los elementos naturales a su alrededor para ellos, para la región y para el planeta; monitoreando el impacto ambiental que causa el turismo recreativo en la zona para ordenar y reglamentar su actividad dentro del ANP (Área Natural Protegida), dado que hasta el momento la balanza se inclina a favor de los impactos negativos, dejando poco beneficio a los pobladores.

Entre otras cosas, fue un acercamiento de lo que se puede lograr si ponemos nuestro conocimiento y educación al servicio del desarrollo de nuestro país, aportando en lo que nuestras posibilidades nos lo permitan con ideas, pero sobre todo con acciones. Falta mucho por hacer en este nuestro país México, no somos los únicos trabajando por el crecimiento de éste. Por esta misma razón debemos colaborar con personas de distintas disciplinas y distintos puntos de vista para trabajar por el mejoramiento de la calidad de vida de todos empezando por nuestro propio nicho. Y así con el trabajo de todos dar forma a la nueva civilización comenzando por limpiar las Venas de nuestro México.

¡México lindo y querido si muero lejos...!

David Guzmán

El panorama actual de México tiene una mescolanza, como dicen los críos, casi exquisita. Recorre caminos muy contrastantes y toma desvíos inesperados. Resulta que, para fin de año, en un país con casi 40 millones de personas de escasos recursos tendremos al futuro hombre más rico del universo, un país donde se sigue hablando de las elecciones "fraudulentas" del año pasado, un país donde no nos enteramos que a nuestro presidente lo tachan de asesino en Europa, un país donde nuestros profesores oaxaqueños se vuelan las clases más que las parejitas de imberbes, un país en el cual se despenaliza el aborto y un cardenal dice que todos se van a ir al infierno, un país donde el número de muertes diarias ligadas al narcotráfico son mayores que los civiles y soldados que mueren en Iraq, un país donde la mitad de la población está viendo "Destilando odio" o amor en lugar de fijarse que le están subiendo el precio a sus huevos, un país donde el ejército y la policía le provocan más miedo que

la delincuencia a la población, un país donde podríamos seguir con la lista interminablemente: abusos de poder, burocracia, mala educación, etc. Pero para qué seguir hablando de lo mismo que nos vienen diciendo toda la vida: ¡México no vale para pura ma...!, nos lo han metido tanto en la cabeza que ahora, hasta los cambios para bien tienen su lado malo. ¿Cuándo pasaremos de ser el país conquistado al conquistador?, ¿cuándo dejaremos de fallar los penales, de echarle la culpa de todo a las autoridades empezando por nuestro recién estrenado presidente irregular?; pues no lo sé. Por lo pronto me voy a ver el partido de México a un conocido antro de vicio en el centro de la ciudad y de regreso voy a jugar escondidas con los tránsitos, tal vez me pase un rojo para que no me asalten y si me siento muy atrevido me estacionaré en la banqueta que mi vecino cree "le pertenece". Que lindo es ser mexicano, ¿no creen?.

Un Verano diferente

Raymundo de J. Rodriguez

Proyecto cañón de Fernández fue para mi una experiencia única, claro todas las experiencias que vivimos son únicas, pero ésta en especial se queda conmigo; porque no sólo a nivel personal me hizo crecer como persona, sino que se extiende a ámbitos de mi vida como el profesional porque, bueno al menos yo, creo que lo que aprendo a nivel individuo lo extiendo a todos los aspectos de mi vida, como el profesional.

Si me preguntaran: “¿crees que el proyecto es recomendable como formación integral de un universitario?”, sin duda diría que si.

Pero, ¿qué es en si el proyecto? No es un verano de vacaciones, aunque claro el mismo grupo de voluntarios se encarga de amenizar el ambiente, ustedes saben, los jóvenes; el proyecto no incluye sólo actividades sociales, sino también ambientales y claro me faltaba la parte recreativa



que realizamos en nuestros días libres, sin tomar en cuenta enfermedades, jajaja.

No sólo convives con los niños y jóvenes de las comunidades, el estudio de la misma comunidad, y los proyectos de reconstrucción, también está la parte del monitoreo de campo en el que sales a la zona natural y se lleva acabo un estudio para tener control del área que se usa como recreación.



Es un verano de trabajo, no lo puedo negar, pero lo que aprendes y lo que vives vale en serio la pena, sin dudarlo regresaría otra vez como voluntario del proyecto.

Por ultimo para despedirme le quiero dar las gracias a las organizadoras del proyecto, la Dra. Lety González. Palomares directora del proyecto, a Gladys Aguirre y Sandra Ramos que son las subdirectoras del parque estatal en Lerdo, Durango, y a los estudiantes voluntarios: Julio Silva, Matilde Sánchez, América García, Karla Maldonado, Emmanuel Torres, Heriberto Ramírez, Liliana Ramos, Tere Castro, Jorge Nava, Cynthia García, Celeste Barron y Reynaldo Hernández.

Gracias.



Urgen BUENOS Ingenieros

Matilde Sanchez

Del año 1990 al año 2000 China duplicó su porcentaje de sus profesionistas egresados en las especialidades de ingeniería del 30 al 60%, India lo disparó increíblemente de un 4 a un 23%, mientras que nuestro país se ha mantenido en el 30% desde ese año, este dato ofrece una visión del lento proceso de despegue que está teniendo México en comparación con otros países en la feroz competencia global.

Las empresas extranjeras que buscan instalarse en México y las empresas nacionales en pleno desarrollo como lo son las de Tecnologías de Información no cuentan con un panorama favorecedor a cerca de que su demanda de ingenieros pueda ser satisfecha, lo que desincentiva sus decisiones de inversión hacia nuestro país.

Empresas como Softek, líder en Tecnologías de Información afirman que cuentan con una gran cantidad de plazas para ingenieros que no han podido cubrir, cuestión que alenta su paso hacia el desarrollo de negocio.

Otro factor tristemente importante, es que los egresados de las carreras de ingeniería no cuentan con todas las capacidades características que dichas empresas

necesitan, un amplio espíritu crítico, aplicación del método científico, proactividad, capacidad de comunicación y trabajo en equipo, liderazgo.

China, habiendo duplicado su cantidad de ingenieros, satisface la demanda para cubrir las necesidades industriales y al mismo tiempo puede destinar una parte de este capital humano para la Investigación y Desarrollo tanto desde la academia como en la IP. Aquí se encuentra la principal desventaja de nuestro país, pues la demanda de las empresas por ingenieros es estrechamente satisfecha y de estos pocos tienen el incentivo para ser productivos en el área de investigación, debido a la formación que reciben.

Ahora, las instituciones de educación superior necesitan aumentar sus esfuerzos para que carreras de ingeniería sean más solicitadas por los estudiantes y que no sean vistas como aburridas o complicadas, así como para mantener su interés en ellas a lo largo de su desarrollo académico y proveer a dichos estudiantes de las capacidades que ahora parecen un punto débil en su preparación. Sólo de esta manera se podrá acelerar los motores del desarrollo en nuestro país, mostrando un ambiente fuerte y propicio para el desarrollo de negocios que rompan el círculo vicioso de la pobreza en México.



Sisley, Alfred: "Puente en Villeneuve - la - Garenne",

Pronto tendremos en la ciudad el Forum Universal de las Culturas, para disfrutarlo a partir del 20 de septiembre hasta el 8 de diciembre
Chécate la pagina: www.monterreyforum2007.org

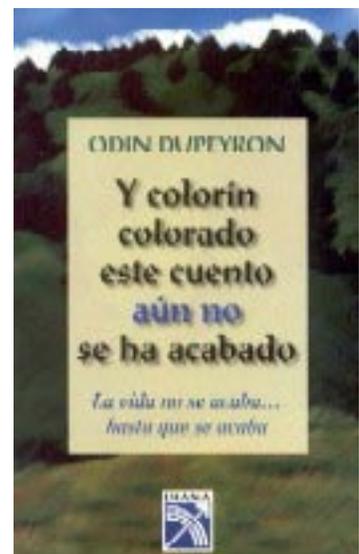
Sabias que...

- Este año se cumplieron 100 años del nacimiento de la pintora mexicana Frida Kahlo.
- Su verdadero nombre es Magdalena Carmen Frida Kahlo Calderón.
- Empezó a pintar desde los 19 años copiando su rostro de un espejo, a partir de un trágico accidente al ser prensada por un tranvía en que viajaba.
- Parte de su obra tendió al surrealismo.
- Surrealismo, también conocido como superrealismo, es el deseo de expresar el mundo del inconsciente como ese mundo en penumbras y del que pocas conocemos. Su significado se deriva de dos raíces griegas: sub, que significa por debajo, y realismo que implica lo que realmente es, o sea, la realidad. Esta tendencia busca inspiración al interior de la misma mente del artista y se olvida del pensamiento racional, porque la realidad no sirve para poner de manifiesto este nuevo sentido del arte.
- Dentro del marco del fórum universal se presenta una Exposición completamente dedicada a Frida Kahlo, desde el 31 de agosto al 30 de septiembre en el MARCO, donde encontraras desde sus primeros hasta sus últimos oleos, incluyendo fotografías de su vida.

Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO AUN NO SE HA ACABADO: LA VIDA NO SE ACABA... HASTA QUE SE ACABA Autor: ODIN DUPEYRON

Un libro en el que te veras reflejado, pero por igual te entretendrá, te hará reír y pensar. Es un libro fuera de serie que toca el tema de los miedos más escondidos que tenemos, el deseo de ser libres, conocerse uno mismo y realizarse como persona.

Este libro no pretende entregar recetas ni es un cúmulo de frases trilladas ligadas por una historia trivial. Este libro nos habla de la condición humana, de las decisiones que debemos tomar a lo largo de nuestras vidas y de la resolución mas importante de nuestra existencia: vivir intensamente a pesar de todo. Entre una princesa, un dragón, un príncipe azul, hadas y gnomos, el lector encontrará reflejada alguna parte de su vida mientras ríe a carcajadas y también llora. Un libro que te hará vivir una experiencia de lectura completamente diferente, donde descubrirás que el verdadero tesoro de la vida esta mas cerca de lo que crees. Y colorín colorado este cuento aun no se ha acabado habla de los finales y de los eternos inicios de la vida, y te recuerda que lo realmente importante es vivirla... ¡hasta el final!



En Contrapunto participan:

J. Hugo Báez Villarreal

Originario de Monterrey N.L., es Licenciado en Comercio Internacional por la Universidad de Monterrey, fue líder de la Juventud Popular de la CNOP en el Municipio de San Pedro Garza García, actualmente es consejero de la edición Gustos y Pasiones del periódico El Norte y se desempeña profesionalmente como Jefe de Dictámenes Académicos en la Secretaría de Educación del Estado de N.L.

Lic. Ernesto Bolaños Lozano

Profesor desde 1965, actualmente impartiendo introducción a la economía a alumnos de nuevo ingreso. Director de la Facultad en los periodos 67-69, 69-71 y 89-92. Fue Director de Estudios Económicos en el Gobierno del Estado de Nuevo León. Maestría en Enseñanza Superior, UANL. Cursos de Postgrado en Economía Regional en la Universidad de Pennsylvania. Egresado de la Facultad de Economía 1ª Generación.

César Octavio Contreras Tovías

Originario de Ciudad Victoria, Tamaulipas, realizó sus estudios de bachillerato en la preparatoria número 7 de la UANL, egresado de la Facultad de Economía de la UANL. Miembro de la Comisión Fundadora de la revista Contrapunto y ex-director de la misma. Actualmente es asesor del Subsecretario de Educación Media Superior y Superior de Nuevo León.

Dr. Francisco Esquivel Reyes

El Dóctor Esquivel obtuvo su ingeniería en Bioquímica por el Instituto Politécnico Nacional, Ingeniería Civil y Maestría junto con un Doctorado en Tecnología de Polímeros en la UAdeC. Ha presentado sus investigaciones en congresos nacionales e internacionales y estudiado cursos sobre la Historia de la Filosofía.

América Sofía García De la Peña

Originaria de Saltillo, Coahuila, estudiante de 5º semestre de la carrera de Licenciado en Economía. Se interesa mucho por el desarrollo económico y sustentable del país. Apasionada por la fotografía blanco y negro. Directora Editorial de la revista Contrapunto.

Martha Lilia González Leal

Originaria de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Actualmente cursa el 7º semestre en la Facultad de Economía de la UANL. Interés Consejera Editorial de Contrapunto 2005-2006, Directora Editorial 2006-2007. Actualmente Directora General de la revista.

Reynaldo Hernández Rodríguez

Cursa el 9º semestre en Ingeniería de manejo de recursos naturales, Sus intereses son de promoción cultural en

la juventud y el desarrollo social sustentable, así como personalmente tiene gusto por la música y actividades al aire libre como montañismo, ciclismo y practica de yoga.

Alberto Hernández Villarreal

Alumno de octavo semestre, orgullosamente originario de Salinas Victoria, Nuevo León. Entre sus áreas de interés dentro de la carrera, se encuentran la economía del sector público, la econometría y la organización industrial.

Napoleón Martínez Alvarado

Originario de Saltillo, Coahuila, egresado de la Facultad de Economía de la UANL. Ha sido Consejero y Presidente de la Mesa Directiva de la Sociedad de Alumnos. Actualmente es Secretario Técnico de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior del gobierno del estado de Nuevo León.

Lic. Ponciano Murillo de la Torre

Profesor de la Facultad de Economía de 1985 a la fecha. Director General del Instituto Científico y Literario. Coautor del libro "México y la Democracia: Una alternativa razonable".

Raymundo de Jesús Rodríguez González

Estudiante de 5º semestre de la Facultad de Economía. Originario de Monterrey, Nuevo León. Disfruta de los ambientes tranquilos y de la convivencia con personas sencillas.

Xavier Sala-i-Martin

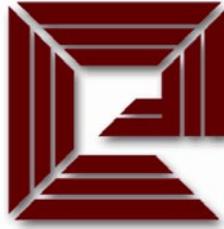
Es un economista catalán. Licenciado en Ciencias Económicas por la Universidad Autónoma de Barcelona en 1985, obtuvo el doctorado por la de Harvard en 1990. Desde 1996 es catedrático (full professor) de Economía en la Columbia University y profesor visitante de la Universidad Pompeu Fabra. Ha sido profesor también en Yale (1990-1996). Su obra Economic Growth, escrita conjuntamente con Robert J. Barro, es el libro de texto sobre el tema más utilizado en el mundo.

Matilde Luz Sánchez Peña

Originaria de Monterrey, Nuevo León. Pasante de Ingeniería en manufactura por FIME-UANL. Estudiante de 5º semestre de la Facultad de Economía. Interés particular en la evaluación de proyectos y desarrollo sustentable.

Dr. Jorge N. Valero Gil

Director de la Facultad de Economía de la UANL desde el año 2004 a la fecha. Doctor en economía por la Universidad de California en Santa Bárbara. Investigador en el Centro de Investigaciones Económica (CIE), UANL. Ha hecho diversas publicaciones para CIE, Entorno Económico, Revista Ensayos, Revista "Conocimiento. Visión de Ciencia y Tecnología", entre otros.



La Facultad de Economía tiene el honor de invitarlo a los eventos que se realizarán con motivo del 50 aniversario de su fundación.

Lunes 6 de agosto, 11:30 AM Auditorio Facultad
Conferencia Inaugural de Cursos.
Xiemar Zarazúa L. (Generación 1979-1984)
Presidente de la Unidad Latinoamericana de Coca Cola.

Jueves 23 de agosto, 11:30 AM Auditorio Facultad
"El impuesto de la tasa unica"
Lic. Jorge Treviño, ex-gobernador de Nuevo León.

Jueves 30 de agosto, 11:30 AM Auditorio Facultad
Lic. Leoncio Durandau, único maestro emérito de la
Facultad de Economía.

Jueves 6 de septiembre
Ceremonia Conmemorativa
Aula Magna de la Universidad a las 5 P.M.
Prof. Edward D. Prescott, Premio Nóbel de Economía.
Prof. Robert J. Aumann, Premio Nóbel de Economía,
Ceremonia conmemorativa. Vino de honor

Viernes 7 y sábado 8 de septiembre .(Inicio 9:30, Lugar
Auditorio de la Facultad de Economía)
Conferencias conmemorativas.
Ernesto Aguayo (UANL), Julio Arteaga (UANL), Mario
Cerutti (UANL), Joana Chapa (UANL), Everardo Elizondo
(Banco de México), Daniel Flores Curiel (UANL), Oscar
Flores (Minnesota State University), Noe Fuentes (COLEF),
Cesáreo Gámez (UANL), Nora Garro (UAM), Gustavo Garza
(COLMEX), Rafael de Hoyos (Banco Mundial), Arturo
Huerta (UNAM), José López (Towson University), Sandra
Medellín (UANL), Jorge Meléndez (Afore XXI), Karla
Mendoza (University of Chicago), Jorge Moreno (University

of Chicago), Erick Rangel (UANL), Nelly Ramírez (UANL),
Edmundo Reyes (Wayne State University), Eduardo
Rodríguez (IBERO), Ernesto Sepúlveda (BANXICO),
Benjamín Temkin (FLACSO), Leonardo Torre (UANL),
Jessica Torres (CONSAR), Lourdes Treviño (UANL), Jorge
Valero (UANL) y Magali Valero (University of Michigan).

Viernes 7 de septiembre
Convivencia Estudiantil - Magisterial - Trabajadores en la
Facultad de Economía.

Sábado 8 de septiembre
7:00 pm, Develación de placa conmemorativa en Antigua
Sede de la Facultad de Economía (calle Abasolo y Diego
de Montemayor)
8:00 om, Cena de Gala en el Salón Blanc.

Lunes 17 de septiembre, 11:30 AM Auditorio Facultad
Conmemoración del 50 aniversario del inicio de cursos.
Prof. Arnold C. Harberger, UCLA

Miércoles 26 de septiembre
Myrick Crampton, Automated Trading Desk, LLC.

Jueves y viernes 4 y 5 de octubre.
IX Encuentro "Capital Humano, Crecimiento, Pobreza:
Problemática Mexicana".
Invitados de: CIDE, Wisconsin University, Universidad
Católica de Lovaina la Nueva (UCL), Ohio State University,
UANL, University of Arizona, University of California at
San Diego (Evento en preparación, conferencista magistral
por confirmar)

Facultad de
Economía **50**
Años